

PROGETTO DI LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNANTE DI SCUOLA PRIMARIA

LOCANTO ANNA

SCOLASTICO 2016-2017

ISTITUTO COMPRENSIVO
MARIA GRAZIA CUTULI - CROTONE

04 OTT. 2016

Protocollo n. 5224 - 0/62

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Questo progetto è rivolto ai bambini di 5 anni con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.
- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi.
- Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e le abilità comunicative.
- Stimolarne la curiosità e di insegnargli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali.
- Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni
- "REMEMBER" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni riportandole a casa

ABILITÀ

Ricezione orale (ascolto).

- Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.

Produzione orale

- Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.
- Abbinare il lessico alle immagini.
- Comprendere e rispondere ai saluti.
- Presentare se stesso.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Salutare
- Identificare:
 - i colori
 - vocaboli relativi agli oggetti della classe
- Nominare:
 - membri della famiglia
 - alcune parti del corpo
 - cibo
 - animali domestici
- Acquisire vocaboli relativi alle feste di:
 - Halloween
 - Christmas
 - Easter
- Familiarizzare con le tradizioni dei paesi anglosassoni
- Contare fino a 10
- Memorizzare e mimare canti e filastrocche.

ATTIVITA'

- Eseguire giochi in lingua straniera
- Colorare, ritagliare e incollare
- Rappresentare una filastrocca
- Partecipare ad una canzone imitando i versi
- Eseguire un gioco da tavolo in lingua straniera

METODOLOGIA

Gli aspetti metodologico-didattici da adottare nella programmazione per la Scuola dell'Infanzia devono privilegiare la sensorialità, la ludicità e la motricità. Inoltre, devono mirare ad educare gli alunni all'uso della lingua in contesti significativi, al fine di arricchire in maniera globale la personalità dei bambini, lo sviluppo delle loro capacità cognitive, espressivo-comunicativo e di socializzazione. Sono favorite le attività che privilegiano la fase orale e che utilizzano chants, songs, rhymes, games, flash-cards, fingerfriends, short dialogues. La produzione orale si attiva creando situazioni in cui i bambini producono parole in inglese, la produzione è a livello di parole (red, yes, dog) oppure espressioni (Thank you) tuttavia bisogna rispettare anche il "silent period", dando ai bambini l'opportunità di ascoltare l'inglese senza obbligarli a ripetere. Spetta all'insegnante "dosare" l'alternanza di inglese e lingua madre, per stimolare la comprensione orale ed abituare i bambini ad ascoltare la lingua straniera senza scoraggiarsi. Si può applicare la tecnica del "sandwich" (river-fiume-river) senza ricorrervi sistematicamente. Inoltre, ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppets (pupazzi animati) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi un apprendimento significativo. Le attività manipolative saranno utilizzate nel senso più ampio del termine; la musica e il ritmo, invece, serviranno ad avvicinare i bambini all'intonazione e alle cadenze tipiche di un altro codice linguistico, facilitando altresì l'esecuzione di esercizi e movimenti, per un completo coinvolgimento anche "fisico" nell'apprendimento della lingua straniera (T.P.R. – Total Physical Response).

Crotone li 28/09/2016

Ins. Locanto Anna

