

Insieme per il bene comune

Progetto Formativo

TUTOR PER STUDENTI CON DSA

CROTONE

In collaborazione con



Premessa:

I DSA sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Alcuni Bambini pur possedendo una buona intelligenza, faticano ad apprendere a leggere, scrivere e fare calcoli.

Negli ultimi anni si è evidenziato il bisogno, sempre più emergente sul nostro territorio, di rispondere alle necessità connesse a tali difficoltà e di attivare un servizio di accompagnamento volto all'affiancamento dei bambini e dei ragazzi durante lo svolgimento delle consegne scolastiche.

L'Associazione Italiana Dislessia sezione di Crotona ha inteso, di concerto con l'amministrazione comunale, aprire una sede ad isola di Capo Rizzuto, con lo scopo di intervenire su questa tematica in quanto un numero maggiore di studenti, con diagnosi di DSA, generalmente non ricevono dalla scuola una completa attenzione rispetto le peculiari necessità di apprendimento.

A tal proposito L'AID di Crotona ha istituito da circa due mesi Il doposcuola AID presso il Centro Ceramiche nel Comune di Isola di capo Rizzuto .

Con il dopo scuola si vuole promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, Discalculia attraverso l'uso di tecnologie informatiche, di metodologie didattiche attive e partecipative e di strategie psicoeducative, con lo scopo di favorire il benessere scolastico e la qualità della vita.

Al fine di formare persone preparate per lavorare con competenza in contesti di doposcuola, l'AID di Crotona intende realizzare con il contributo della Banca Credito Cooperativo del Crotonese un **CORSO PER TUTOR**.

Finalità del Corso

L'obiettivo principale del Corso sarà quello di Formare tutor che siano in grado di supportare *sia in aula che in contesti educativi extrascolastici*, tra cui il contesto familiare, bambini e ragazzi con difficoltà/disturbi specifici di apprendimento nella gestione dei compiti scolastici.

Con il Corso TUTOR DSA particolare attenzione sarà dedicata alla proposta di esemplificazioni pratiche, affrontando quindi anche quelle che sono le metodologie didattiche più funzionali nei casi di DSA, l'uso corretto e consapevole delle strategie e degli strumenti compensativi, senza trascurare, infine, gli aspetti emotivi, motivazionali e relazionali.

Obiettivi

1. Promuovere l'acquisizione di competenze metodologiche e didattiche adeguate per poter operare concretamente, e con competenze specifiche, nei doposcuola AID rivolti a bambini e ragazzi con DSA della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.
2. Creare un team di tutor specializzati sui disturbi specifici dell'apprendimento per i doposcuola organizzati e gestiti dalla sezione territoriale dell'AID di Crotona e regionali.

Il Tutor sarà qualificato ad operare in doposcuola, campus e laboratori AID.

Modalità del corso

Durante il corso, che si articolerà in 11 seminari teorico - laboratoriali, si tratteranno in maniera applicativa le tematiche inerenti alle specifiche competenze da acquisire, al fine di preparare i corsisti per una corretta interazione e presa in carico degli studenti con DSA.

Il corso durerà **80 ore** di cui 8 saranno incentrate per fornire un inquadramento teorico di base sugli aspetti clinici e legali.

Ai corsisti saranno forniti tutti i materiali ed i programmi utilizzati al fine di approfondire, individualmente, l'utilizzo degli strumenti e delle metodologie proposte durante il corso.

Al termine del corso, dopo il superamento di tutte le prove di valutazione previste, il candidato consegnerà il titolo di : **"Tutor d'aula con competenze sui DSA"**.

Al termine del Corso il Tutor sarà in grado di:

- supportare il bambino/ragazzo nell'attività di studio
- Assistere la famiglia (ove richiesto) nei rapporti con la scuola
- Dialogare con gli specialisti dei servizi dell'equipe multidisciplinare;
- favorire l'autonomia nello studio dei ragazzi
- Attivare strategie compensative
- Assistere e predisporre con la scuola, genitori e specialisti il PDP.

Soggetti coinvolti:

AID Crotonese: promotore dell'iniziativa

BCC del Crotonese : Soggetto Finanziatore

Destinatari dei corsi

Il Tutor è, solitamente un insegnante, un pedagogo, un educatore professionale (in possesso di laurea triennale)

Titolo di Studio minimo:

Saranno accettate solo domande di partecipazione presentate da persone con:

- Laurea in Scienze della formazione primaria - Diploma di Abilitazione Magistrale, purché conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002
- Titoli per l'insegnamento negli Istituti di Istruzione Secondaria di I e II grado
- Laurea in Pedagogia
- Laurea in Scienze dell'Educazione
- Laurea in Lingue e Letterature Straniere
- Laurea in Scienze e Matematica
- Laurea in psicologia e logopedia
- Laurea o diploma per altre discipline insegnate nella Scuola Secondaria, se il richiedente ha maturato una significativa esperienza di insegnamento della disciplina per la quale ha conseguito il titolo.

Numero Partecipanti

Il numero massimo di partecipanti sarà di 30.

Un corso potrà essere attivato al raggiungimento del numero di almeno 20 iscritti.

Riserva posti: n. 5 posti sono riservati a soci, dipendenti e/o familiari dei soci/dipendenti della BCC di Isola Capo Rizzuto finanziatore del progetto. Nel caso le domande superino il numero di posti disponibili, avranno priorità i curricula che presenteranno conoscenza certificata sui DSA.

Dettaglio programma

Responsabile

Fabrizio Marescalco Cell. 3406854438 Presidente AID

Coordinatori:

Teresa Gualtieri Cell. 380 41 97 299

Lina Lombardo Cell. 324 83 73 5300 Socio AID

Sede per informazioni:

Isola Capo di Rizzuto : AID Crotone Biblioteca Centro Ceramidà Via Per Le Castella

Sede del corso: Centro Direzionale La Bcc del Crotonese

Articolazione Formativa

Durata: 2 mesi

Calendario: da aprile a maggio 2016

Ore complessive: 148

11 Lezioni da 8 ore cadauna

Tirocinio: 60 ore

Iscrizione al corso:

Per poter partecipare al Corso Tutor dovrete iscrivervi tassativamente tramite il sito della sezione crotone.aiditalia.org

Selezione Partecipanti:

Saranno automaticamente esclusi dalla graduatoria coloro che non dispongono del Titolo minimo di studio.

L'inserimento nella graduatoria per la partecipazione al corso sarà subordinato al superamento di un colloquio preliminare, volto a verificare le competenze didattiche e la sensibilità ai temi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Entro 5 giorni dalla data ultima della ricezione delle domande sarà pubblicata la graduatoria degli ammessi.

Ricorsi:

Non sono ammessi ricorsi avverso le decisioni della Commissione Esaminatrice. Questa clausola dovrà essere sempre presente nelle domande di iscrizione ai corsi.

Docenti:

Personale docente specializzato afferente all'*Associazione Italiana Dislessia Sezione di Crotone*

Calendario:

11 incontri/lezioni
dalle 09:00 alle 13:00 – dalle 14:30 alle 18:30

Crediti Formativi rilasciati da IRIDE

Documentazione rilasciata alla fine del percorso:

Attestato di Tutor d'aula con competenze sui DSA

Costo:

Per la partecipazione al corso è necessario un contributo pari ad Euro 150,00.

Tutte le spese sostenute (vitto, alloggio, trasporto ecc) sono a carico dei partecipanti alla formazione .

È gradita ma non obbligatoria [l'iscrizione all'AID](#) pagando la quota annuale di Euro 40,00

Materiale didattico:

Ai partecipanti sarà distribuito il materiale didattico (cartellina, dispense, copie di slide ecc).

Contenuti del Corso:

I corsi consteranno di due parti, una teorico-laboratoriale di 88 ore ed una di Tirocino per 60 ore.

Al tirocinio avranno accesso solo i candidati che avranno superato con successo la parte teorico-laboratoriale. Il tirocinio sarà svolto in doposcuola o campus AID concordati con la sezione di Crotone.

I candidati che hanno conseguito un master universitario sui DSA o il titolo di Tecnico dell'Apprendimento potranno chiedere l'esonero dalla frequenza di alcuni dei moduli previsti dal piano di studi, fermo restando che saranno tenuti a superare l'esame teorico anche per detti moduli e che la quota di iscrizione al corso dovrà essere versata per intero.

Calendario:

Date	Formatori	Orario Mattina	Orario Pomeriggio	Ore
11/04/2016	Luciana Ventriglia	9.00-13.00	14.30-18.30	8
12/04/2016	Luciana Ventriglia	9.00-13.00	14.30-18.30	8
16/04/2016	Franca Storace	9.00-13.00		4
16/04/2016	Anna P. Capuano		14.30-18.30	4
17/04/2016	Franca Storace	9.00-13.00		4
17/04/2016	Anna P. Capuano		14.30-18.30	4
22/04/2016	Salvatore Bagalà	9.00-13.00		4
22/04/2016	Maurizio Piscitelli		14.30-18.30	4
27/04/2016	Ivana Sacchi	9.00-13.00	14.30-18.30	8
28/04/2016	Ivana Sacchi	9.00-13.00	14.30-18.30	8
14/05/2016	Carlos Melero	9.00-13.00	14.30-18.30	8
15/05/2016	Carlos Melero	9.00-13.00	14.30-18.30	8
21/05/2016	Federica Poli	9.00-13.00	14.30-18.30	8
22/05/2016	Federica Poli	9.00-13.00	14.30-18.30	8

Schede formatori:

Luciana Ventriglia

Docente Specializzata in Pedagogia

Autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali.

Formatore AID

Perfezionamento sul lavoro clinico nelle difficoltà di apprendimento

Saper usare molteplici modalità di presentazione delle informazioni per attivare il maggior numero di canali percettivi possibili.

Saper controllare il ritmo e la scansione di presentazione delle informazioni per aggirare gli ostacoli legati al carico cognitivo rilevante.

Saper segmentare il compito in elementi più semplici (chunking)

Preparare in modo co-costruttivo materiali di supporto, perché lo studente possa servirsene in modo autonomo e produttivo.

Saper attivare fattori di protezione per prendersi cura della dimensione emozionale dello studente.

Conoscere le fasi di acquisizione e i processi sottesi al processo di apprendimento strumentale della scrittura e lettura per attivare strategie facilitanti.

Ivana Sacchi

Insegnante esperta in nuove tecnologie per la didattica

Conoscere la differenza tra didattica multimediale e didattica multimodale

saper utilizzare immagini per chiarire / facilitare la comprensione di un concetto

saper documentare un'attività tramite immagini

saper catturare immagini anche in situazioni che non ne prevedono il salvataggio

saper ri-usare le immagini salvate

saper trasformare un'immagine in un pdf multimediale, arricchendolo con annotazioni, testi, ...

saper reperire/scaricare video

saper navigare in un video per catturarne immagini e rielaborarne il contenuto

saperli tagliare/unire per rendere funzionale sia la durata che il contenuto

Conoscere la differenza tra software esercitativo e di simulazione

distinguere un software personalizzabile da uno chiuso saper regolare parametri/livelli

saper modificare i contenuti di software chiaramente predisposti

conoscere alcuni ambienti di manipolazione / simulazione e saperne prevedere l'utilizzo didattico

Utilizzo di testi

conoscere la differenza tra alcune piattaforme di sintesi vocale conoscere la differenza tra tecnologie dal testo al parlato e dal parlato al testo

saper installare la piattaforma MSP (runtime - voci - software)

saper utilizzare e configurare alcuni semplici software che fanno uso di sintesi vocale

saper utilizzare e configurare una semplice app per la dettatura

conoscere la funzione e saper utilizzare un OCR

saper trasformare un'immagine acquisita da scanner in testo funzionale alla lettura mediante sintesi vocale

riconoscere PDF protetti o meno

saper utilizzare PDF XChange Viewer per alcune attività sui pdf

Condivisione di materiale

saper creare documenti in Drive e condividerli

saper impostare in modo funzionale i criteri di condivisione di un file - di una cartella.

Salvatore Bagalà

Neuropsichiatra Infantile

Responsabile UONPIA di Crotone - Centro di Riferimento per i DSA ASP Crotone

Conoscere la caratterizzazione dei differenti DSA

Conoscere la normativa di riferimento per la stesura della diagnosi di DSA

Saper leggere una diagnosi di DSA ed individuare gli elementi utili alla stesura del PDP

ed all'implementazione della didattica adeguata per ogni studente

Maurizio Piscitelli

Avvocato Civilista

Accreditamento speciale sui diritti del minore

Conoscere la normativa nazionale e regionale di riferimento

Conoscere l'orientamento della Giurisprudenza attraverso l'analisi delle Sentenze emesse

Elementi di Mediazione Scolastica

Annapaola Capuano

Pedagogista clinico, Docente, Esperta in nuove tecnologie per la didattica. Autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali.

Formatore AID

Franca Storace

Pedagogista clinico, Docente, Esperta in nuove tecnologie per la didattica. Autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali.

Formatore AID

Saper supportare il bambino/ragazzo nell'attività di studio;

Saper attivare strategie per assolvere agli impegni scolastici, aiutando il bambino/ragazzo a sviluppare un metodo di studio più funzionale ed accompagnandolo nel processo verso l'autonomia;

Saper attivare strategie compensative per i processi di studio;

Conoscere gli strumenti compensativi e le nuove tecnologie informatiche per un apprendimento mediato;

Conoscere ed utilizzare tecniche per la semplificazione del testo;

Conoscere ed utilizzare gli organizzatori grafici della conoscenza con particolare riferimento alle mappe concettuali e alle mappe mentali;

Essere in grado di orientarsi nei diversi ambiti disciplinari;

Saper adattarsi alle particolari esigenze del bambino/ragazzo.

Carlos Alberto Melero Rodriguez

Esperto Linguistico Università Ca' Foscari Venezia

Conoscere le barriere nell'apprendimento / acquisizione delle Lingue Straniere o Lingue Seconde negli studenti con DSA

Conoscere le principali tecniche, metodologie e accorgimenti per rendere accessibile la glottodidattica

Saper adattare materiali linguistici per la glottodidattica

Avere un quadro generale di riferimento della glottodidattica accessibile

Federica Poli

Docente affiliata di Matematica dell'Università di Padova, esperta in didattica per i DSA.

Sviluppare consapevolezza riguardo alle principali fonti di difficoltà nell'apprendimento della matematica, con particolare attenzioni a fattori cognitivi e didattici; promuovere esempi di strategie didattiche adatte a prevenire e/o limitarle, anche attraverso l'uso di artefatti e nuove tecnologie.

Tirocinio:

60 ore

I corsisti ammessi al tirocinio saranno affidati ad un Tutor Senior o da un Formatore AID, che avrà la responsabilità della loro osservazione sistematica e della compilazione di griglie di osservazione. L'attività del tirocinio dovrà servire anche per valutare le competenze nell'utilizzo degli strumenti informatici, infatti i tirocinanti fanno esercitazioni sugli strumenti utilizzando i compiti assegnati ai ragazzi. Una volta acquisita una buona padronanza degli strumenti, vengono affiancati ai tutor d'aula ed eventualmente ad un ragazzo.

Al termine i Tirocinanti presenteranno un Project Work sull'attività realizzata, con qualche spunto di riflessione ed autovalutazione.

Modalità formative: Project Work e tutoraggio:

VALUTAZIONE ex ante – itinere ed Ex post

La valutazione conterà di tre parti.

La prima sarà **una prova scritta**, con domande a struttura chiusa, per verificare le conoscenze e le competenze acquisite nelle aree delle lezioni teorico-laboratoriali. Il superamento di questa prova permetterà l'accesso al tirocinio.

La seconda sarà una breve **relazione stesa dal responsabile del doposcuola/ campus/ laboratorio** in cui il tirocinio è stato fatto, ed avrà il compito di certificare l'idoneità del candidato a stabilite relazioni produttive con i ragazzi.

La terza conterà in un **esame orale** alla fine del tirocinio. Verranno poste domande allo scopo contestualizzare la parte scritta. Verrà richiesto di portare un PDP compilato su di un caso ipotetico precedentemente assegnato dalla commissione e verranno poste domande di approfondimento.

La Commissione d'esame sarà composta dai presidenti delle sezioni organizzatrici e da almeno due docenti del corso. Almeno uno dei docenti del corso dovrà essere socio AID. La commissione dovrà essere composta da un numero dispari di esaminatori.