

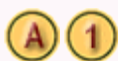
ELENCO SINTETICO DEI CORSI

A. CORSI RIVOLTI A TUTTI GLI ORDINI E GRADI DI SCUOLE



[A.1 La classe capovolta \(Flipped classroom\)](#)

corso in presenza o online



Avete mai pensato che si può capovolgere l'insegnamento, spostando la lezione a casa e lo studio a scuola? Come? Con la *Flipped Classroom*, un metodo che l'ADi ha per prima importato in Italia e che ora sta conquistando molti insegnanti.

I vantaggi sono moltissimi: l'uso di video lezioni consente agli studenti di ascoltare le lezioni in qualsiasi momento e ovunque, con la possibilità di assecondare i loro ritmi e di colmare eventuali assenze. Il tempo in classe, liberato dalle lezioni, diventa tutto centrato sulle attività degli alunni, lo scambio fra pari, le attività di progetto, innovazioni cross curricolari, lavoro collaborativo, con la continua assistenza del docente, e soprattutto è il più potente aiuto per la *personalizzazione* dell'insegnamento. Occorre però impadronirsi non solo delle competenze digitali, ma soprattutto delle metodologie che mettano in soffitta la lezione frontale in classe, rendendo l'apprendimento interattivo.

Il corso dà tutti gli strumenti per costruire questo percorso strategico

> [Leggi](#)

[A.2 L'apprendimento intervallato \(Spaced learning\)](#)

corso in presenza o online



Lo *Spaced Learning*, o *apprendimento intervallato*, è particolarmente efficace nel

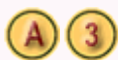
> [Leggi](#)

riepilogo e nel recupero, nasce dalla consapevolezza che l'attenzione dei ragazzi non può rimanere vigile per ore, ma ha bisogno di pause.

L'apprendimento viene organizzato in tre attività strutturate di circa 20 minuti ciascuna - *presentazione-richiamo-applicazione*- intervallate da pause di 10 minuti, con esercizi di distrazione

[A.3 La didattica per problemi e progetti \(PBL\)](#)

corso in presenza

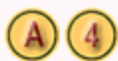


Una qualificata didattica per competenze, che persegua l'attivo coinvolgimento di alunni e studenti non può prescindere da una didattica per progetti . Il corso intende fornire gli strumenti per realizzare una progettazione fondata sul collaudato metodo del *Project Based Learning, Apprendimento basato sui Progetti*, e di seguire lo sviluppo di tale progettazione

> [Leggi](#)

[A.4 BES Bisogni educativi speciali](#)

corso in modalità blended, o solo online



Frutto di un lungo e rigoroso lavoro, il corso online sui **BES, Bisogni Educativi Speciali**, è un prezioso aiuto agli insegnanti e ai dirigenti scolastici per affrontare in modo qualificato questa questione cruciale. Il corso online, rivolto alle scuole o reti di scuole, è unico per la ricchezza dei materiali, il rigore, l'integrazione fra aspetti teorici e operativi e l'uso di strategie didattiche innovative, tra cui la flipped classroom. Per le scuole che lo desiderano, il **ricco pacchetto online è affiancato da uno o due incontri in presenza**, che rendono più incisive le strategie proposte

> [Leggi](#)

[A.5 Il nuovo POF triennale](#)

corso in presenza, in modalità blended o solo online



La L.107/2015 prescrive che ogni scuola formuli un Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Partendo dalle novità introdotte dalla legge di riforma, il corso mira ad approfondire criteri e modalità per rendere coerente il Piano Triennale con il RAV e il Piano di Miglioramento. Saranno anche forniti esempi e guide all'analisi. A seconda del livello di approfondimento scelto , saranno esaminati anche aspetti riguardanti i ruoli interni, i metodi di lavoro e gli strumenti per monitorare e valutare il Piano triennale.

> [Leggi](#)

[A.6 Il RAV come strumento di miglioramento](#)

corso in presenza o online



Nel mese di settembre si è conclusa nelle scuole la definizione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento e si è provveduto alla loro pubblicizzazione. Ma il lavoro non è concluso.

Nei prossimi periodi sarà necessario programmare una adeguata divulgazione all'interno ed all'esterno della scuola dei suoi contenuti, la realizzazione del Piano di Miglioramento, una eventuale preparazione alla visita degli osservatori esterni prevista nella seconda metà dell'anno per il 10% delle scuole ed infine la periodica revisione del RAV stesso.

> [Leggi](#)

Il corso si propone di offrire un accompagnamento ed una guida per lo svolgimento di tutte queste attività. Gli incontri saranno tenuti da docenti e dirigenti che hanno partecipato come osservatori alle edizioni precedenti dei progetti Valutazione Qualità e Merito, VSQ e Vales..Gli incontri sono indirizzati al Dirigente Scolastico, al gruppo di lavoro RAV all'interno della scuola ed ai docenti cui la scuola deciderà di allargare la partecipazione. Il corso avrà anche una versione online

[A.7 Il bilancio sociale nelle scuole](#)

corso online



Negli ultimi anni, il Bilancio Sociale è stato lo strumento maggiormente adottato in varie istituzioni pubbliche per rendere trasparenti le scelte fatte, le azioni realizzate, le risorse impiegate e i risultati raggiunti, dando così la possibilità ai fruitori del servizio e ai vari soggetti portatori di interessi di formulare un proprio giudizio sull'attività svolta e sulla affidabilità dell'istituzione. Questa pratica ora è prescritta dalla Direttiva n.11 del 18/09/2014, ma per essere efficace richiede il possesso di alcuni strumenti teorici ed operativi. Il corso intende pertanto approfondire la tematica del bilancio sociale e fornire strumenti per realizzarlo, così da rendere trasparente l'attività della propria scuola e la sua congruenza con le risorse e il Piano dell'Offerta Formativa e non fare delle operazioni richieste dalla Direttiva ministeriale attività solo formali e burocratiche

> [Leggi](#)

[A.8 Personalizzazione dell'apprendimento e metodi per l'elaborazione e l'utilizzo di prove graduate di valutazione](#)

corso in presenza



Il corso intende fornire strumenti teorici e pratici per costruire percorsi flessibili che tengano conto delle differenze individuali degli studenti. Contemporaneamente fornisce un aiuto per costruire e usare prove di valutazione degli apprendimenti che siano capaci di misurare nello stesso test i diversi "gradini" della competenza

> [Leggi](#)

[A.9 Utilizzo delle rilevazioni INVALSI-SNV per migliorare gli apprendimenti](#)

corso in presenza



Le rilevazioni del Servizio Nazionale di Valutazione (SNV) dell'INVALSI aprono la sfida per le scuole di utilizzare al meglio i dati raccolti e restituiti. Il corso intende fornire strumenti perché ogni scuola sia attrezzata per una lettura consapevole dei dati, che possono diventare il motore per la programmazione di azioni di miglioramento. Ma non solo, è anche un passo fondamentale per avviare un rigoroso processo di professionalizzazione degli insegnanti, passando da un insegnamento basato su un'interpretazione soggettiva dei risultati a una “conoscenza informata”, basata su dati obiettivi.

> [Leggi](#)

[A.10 Le rubriche di valutazione](#)

corso in presenza o online



Il corso intende fornire ai docenti strumenti per rendere chiari i traguardi di apprendimento, valutare in modo autentico, certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi

> [Leggi](#)

[A.11 Le soft skills, o competenze di cittadinanza \(competenze trasversali\)](#)

corso in presenza



Proposte nella Raccomandazione europea del 2006 sulle competenze chiave, le *soft skills*, o competenze di cittadinanza - 1) *imparare a imparare*, 2) *competenze sociali e civiche*, 3) *spirito di iniziativa e imprenditorialità* - sono state riprese nei documenti di riforma italiani e stanno assumendo sempre più rilevanza in una didattica centrata sull'allievo. Il corso, affronterà in particolare le competenze:

> [Leggi](#)

1. *collaborazione e partecipazione*”, utilizzando alcune metodologie dell'*apprendimento cooperativo informale*
2. *imparare ad imparare*, utilizzando in particolare la valutazione *per* l'apprendimento formulata dai ricercatori inglesi P.Black e D. Wiliam

[A.12 Didattica laboratoriale in aula](#)

corso in presenza



La didattica laboratoriale è essenziale per una didattica attiva che voglia mettere l'allievo al centro dell'azione educativa. Non ha necessariamente bisogno di un laboratorio, può essere praticata in aule normali, coinvolgendo gli alunni in operazioni che evidenziano le relazioni tra osservazione, interpretazione di fenomeni e sviluppo di capacità di ragionamento

> [Leggi](#)

A.13 Tecnologie e didattica delle lingue straniere

corso in presenza



Le nuove tecnologie possono migliorare l'apprendimento, favorendo una didattica di matrice costruttivista, permettendo agli studenti di diventare reali co-costruttori del loro sapere, solo se il loro utilizzo è programmato e diviene parte integrante della prassi didattica quotidiana. Il corso intende illustrare ed esemplificare come la LIM possa favorire un nuovo ambiente di apprendimento e aiutare lo sviluppo di una nuova didattica.

> [Leggi](#)

A.14 Tecnologie e didattica dell'inclusione

corso in presenza



Le nuove tecnologie possono migliorare l'apprendimento, favorendo una didattica di matrice costruttivista, permettendo agli studenti di diventare reali co-costruttori del loro sapere, solo se il loro utilizzo è programmato e diviene parte integrante della prassi didattica quotidiana. Il corso intende illustrare ed esemplificare come la LIM possa favorire un nuovo ambiente di apprendimento e aiutare lo sviluppo di una nuova didattica.

> [Leggi](#)

A.15 L'educazione sociale ed emozionale

corso in presenza



Finalmente anche in Italia sta crescendo la consapevolezza dell'importanza dell'educazione sociale ed emozionale. Oggi sappiamo che un buon apprendimento è dato da una "triplice alleanza", cioè da un intreccio di aspetti cognitivi, meta cognitivi e affettivi dove per affettivi si intendono *motivazione ed emozioni*. I docenti non possono più ignorare questi ultimi importantissimi aspetti. Il corso intende pertanto approfondire gli elementi emozionali e motivazionali connessi all'insegnamento e insieme indicare le opportune strategie per affrontarli in modo corretto.

> [Leggi](#)

A.16 Educazione ai sentimenti e riflessioni sul genere

corso in presenza



Il tema delle relazioni affettive e della percezione di sé e dell'altro risulta oggi fondamentale in particolare per gli studenti in età adolescenziale. Stiamo vivendo fenomeni di grandi trasformazioni e di conseguente disorientamento: i paradigmi sono cambiati, i generi si mischiano, le famiglie e i modelli tradizionali non esistono più e la scuola non può esimersi dal partecipare a questi processi di trasformazione, non subendoli, ma costruendoli insieme agli studenti. Analizzando con lo strumento

> [Leggi](#)

genealogico categorie come amore, maschile e femminile, ci si propone di far riflettere gli studenti in modo interattivo sul loro presente, eliminando le ovvietà e i pregiudizi, tramite una rilettura critica dei classici della letteratura e della filosofia, analizzati all'interno di coordinate storiche. Il corso si propone di riflettere insieme, e successivamente con gli allievi, sulle seguenti tematiche: che cosa intendiamo quando usiamo la parola "amore"? Esiste un amore al maschile e uno al femminile?

A.17a LIBERA LA MENTE. Corso di meditazione per insegnanti

corso in presenza



L'insegnante si trova spesso a fronteggiare situazioni difficili, soprattutto di tipo relazionale, operando in classi numerose e con ragazzi in età adolescenziale, ma non solo. Spesso tali situazioni fanno perdere lucidità al docente, lo innervosiscono, mettono a dura prova la sua pazienza e la sua capacità di gestire in modo adeguato i conflitti. In questo quadro la meditazione è un ottimo aiuto per superare stress e difficoltà legate alla professione docente. La tecnica di meditazione chiamata "*Essere trascendentale*" è molto efficace e particolarmente veloce per aumentare nella pratica quotidiana la consapevolezza di sé, l'autoreferenzialità, un senso di pace interiore e la vigilanza della mente

> [Leggi](#)

A.17b LIBERA LA MENTE. Corso di meditazione per studenti

corso in presenza



Si tratta di una metodologia che è attualmente applicata nelle scuole di ogni ordine e grado in 50 Paesi del mondo. Ore otto di mattina: iniziano le lezioni. Spesso gli studenti appaiono stanchi, demotivati, con la mente ingombra a causa di problemi personali, conflitti familiari, stress di vario tipo. In questo quadro per molti è difficile raggiungere quei livelli di attenzione e concentrazione che permettono di seguire con profitto e anche piacere le lezioni. Esiste una tecnica semplice, rapida ed efficace che può aumentare il livello di attenzione dei ragazzi e ridurre lo sforzo di concentrazione necessario per stare in aula un'intera mattinata. Si tratta di una tecnica di meditazione molto semplice, facile da apprendere, da ripetere due volte al giorno: bastano dieci minuti dopo il suono della seconda campanella e dieci minuti prima della campanella di uscita e il gioco è fatto. Oltre agli effetti positivi sul rendimento scolastico, questa tecnica di meditazione è ottima per ridurre le ansie e le inquietudini quotidiane, le problematiche relazionali sia legate all'ambito familiare che scolastico o del gruppo dei pari. La meditazione aiuta infatti ad orientarsi in modo efficace nelle situazioni che ci troviamo ad affrontare, portandoci ad una soluzione non conflittuale dei problemi.

> [Leggi](#)

A.18 Conoscere, ridurre, prevenire la violenza nella scuola

corso in presenza



> [Leggi](#)

Consideriamo questo corso importantissimo, perché il fenomeno della violenza a scuola è diffuso ovunque, dalla scuola primaria alla secondaria di 2° grado, con situazioni particolarmente gravi negli istituti professionali. Questo tema è richiamato come fondamentale dalla L.107 (art.1 comma 71). Occorre pertanto attrezzarsi per conoscerlo,ridurlo e prevenirlo. Il corso fornisce non solo un inquadramento teorico, ma specifici strumenti di intervento, tra cui l'uso di apposito questionario.

[A.19 Documentare, documentar-si](#)

corso in modalità blended



> [Leggi](#)

Perché documentare? Per riuscire a valutare i processi e non il prodotto finale, per attivare consapevolezza riflessiva, per condividere con gli altri il nostro lavoro. Il percorso intende esplorare gli strumenti presenti in Rete per documentare digitalmente sia le attività in classe che il proprio sviluppo professionale attraverso la costruzione di un **e-portfolio**. Il percorso verrà svolto in modalità blended

[A.20 Condividere collaborare in Rete](#)

corso in modalità blended

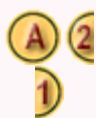


> [Leggi](#)

“La tecnologia genera mutamenti non solo in ciò che facciamo, ma anche nel nostro modo di pensare, cambia l’immagine che gli uomini hanno di se stessi, degli altri, della propria relazione con il mondo” (S.Turkle). Partendo dal presupposto che, collaborare tra docenti migliora la pratica professionale, durante il percorso formativo saranno presentati ed esplorati ambienti di apprendimento digitali in un’ottica di condivisione e di co-costruzione della conoscenza. Particolare attenzione verrà data all’utilizzo delle Google Apps nelle attività didattiche. Il percorso verrà svolto in modalità blended per un totale di 15 ore, n.9 in presenza (n.3 incontri di n.3 ore) e n.6 on line nel periodo Gennaio/giugno.

[A.21 La costruzione di un progetto europeo Erasmus Plus](#)

corso in modalità blended



> [Leggi](#)

Il corso intende fornire tutte le informazioni per accedere ai progetti europei e tutti gli ausili per poter costruire progetti di successo e trovare i partner nazionali e internazionali.

B. I CORSI RIVOLTI A SCUOLA INFANZIA E 1° CICLO



B.1 Scuola dell'infanzia: 7 moduli

corso blended o solo online

B 1 Si indicano tutti gli argomenti oggetto di formazione per le insegnanti della scuola dell'infanzia a partire dalle *Indicazioni nazionali del curricolo*:

- > [Leggi](#)
1. *Lo sviluppo cognitivo del bambino*
 2. *Da 3 a 6 anni: fra dipendenza e autonomia*
 3. *L'ambientamento nella scuola dell'infanzia*
 4. *Il gioco e le attività ludiche*
 5. *Continuità verticale e orizzontale*
 6. *L'integrazione dei bambini con disabilità nella scuola dell'infanzia*
 7. *Progettare nella scuola dell'infanzia*

B.2 La sfida del curricolo per competenze nel 1° ciclo



corso in presenza

B 2 La realizzazione del curricolo per competenze rimane una grande sfida per gli insegnanti di tutto il mondo. Per questo l'applicazione delle *Indicazioni nazionali del Curricolo* va costantemente accompagnata e sostenuta, collegando attività pratiche innovative e aspetti teorici, che non si possono dare per scontati o già compiutamente acquisiti. Il corso offre tutti gli strumenti necessari per percorrere questo cammino. Con possibilità di interventi specifici su vari argomenti e sulle aree disciplinari chiave: *linguistica, matematica, scientifica*

> [Leggi](#)



B.3 L'ambiente di apprendimento

corso in presenza

-   *L'ambiente di apprendimento è un elemento cruciale nella vita scolastica. Il corso intende dare risposte ad alcune domande chiave: *Come creare un ambiente di apprendimento che stimoli i ragazzi ad imparare e stare bene a scuola? Quanto incide sull'ambiente di apprendimento la collaborazione tra colleghi? L'autonomia scolastica permette di fare scelte che favoriscano un ambiente di apprendimento adatto alle esigenze del proprio contesto? Quali spunti trarre dalle Indicazioni nazionali?**
- > [Leggi](#)
-



B.4 La progettazione del curricolo verticale nel 1° ciclo

corso in presenza e in modalità blended

-   Per promuovere reali competenze la progettazione del curricolo verticale nel primo ciclo è il primo atto su cui le Scuole devono riflettere. Un curricolo verticale per competenze deve superare l'ottica disciplinare e caratterizzarsi per la sua trasversalità. Il modello della progettazione a ritroso, proposto da Wiggins e Mc Tighe, costituisce un valido strumento di lavoro. Partendo dall'esame comparato tra il modello ministeriale di certificazione delle competenze e il profilo in uscita previsto dalle Indicazioni Nazionali, il corso aiuta a rivedere la successione dei contenuti proposti, la metodologia utilizzata e gli strumenti di valutazione così da costruire un autentico ed efficace curricolo verticale.
- > [Leggi](#)
-



B.5 La nuova certificazione delle competenze nel 1° ciclo

corso in presenza o in modalità blended

-   La nuova certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione si lega strettamente alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Tale certificazione va colta come occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa e per spostare, sempre di più, l'azione educativa verso quella promozione di competenze sollecitata dalle Raccomandazioni dell'Unione Europea. Nella logica della didattica per competenze il corso affronterà temi quali personalizzazione, progressione, trasversalità, valutazione formativa, indicatori, livelli, ecc.
- > [Leggi](#)
-

B.6 La competenza della lettura in una didattica trasversale



corso in presenza o in modalità blended

-   La competenza della lettura è la “madre” di tutte le competenze. E' fondamentale perché gli alunni raggiungano il successo scolastico in qualsiasi disciplina. Il Corso proporrà strategie concrete per migliorare la lettura degli alunni, sia illustrando risultati più recenti della ricerca
- > [Leggi](#)

didattica in questo campo sia offrendo esempi concreti, di attività e di collaborazione sia trasversali fra discipline diverse, sia verticali fra livelli scolastici differenti.



B.7 Coding , ovvero sviluppare il pensiero creativo

corso in modalità blended

-   Il percorso intende offrire ai docenti della scuola primaria gli strumenti necessari per avviare una piccola oasi di attività che possano favorire nuove modalità espressive attraverso il coding, ovvero il pensiero logico e computazionale.
- > [Leggi](#) Partendo da esercizi “unplugged”, senza computer ,entriamo nel mondo del “codice” utilizzando risorse presenti in Rete per costruire semplici unità di lavoro spendibili immediatamente in classe.
-



B.8 L'introduzione dell'educazione finanziaria nella scuola primaria

corso in presenza

-   L'*educazione finanziaria* dovrebbe divenire fin dalla scuola primaria un elemento della cultura della cittadinanza, così da dare ai bambini strumenti per capire ciò di cui sentono continuamente parlare nella vita quotidiana. Purtroppo nelle scuole primarie italiane il denaro e la finanza non sono quasi mai trattati, perché considerati argomenti “difficili”. Esistono invece
- > [Leggi](#) numerosi strumenti didattici che aiutano ad affrontare in modo semplice queste tematiche. Il corso, in collaborazione con AEEE-Italia, si propone pertanto di fornire agli insegnanti le competenze e gli ausili operativi necessari per affrontare e sviluppare questa educazione
-

B.9 L'introduzione dell'educazione finanziaria nella scuola secondaria di 1° grado

corso in presenza

-   Nel corso della preadolescenza il denaro diventa uno strumento chiave di costruzione identitaria e di negoziazione di un'identità “più adulta”. Esistono interessanti progetti per un'educazione all'uso degli strumenti finanziari, da inserire nella didattica ordinaria. Si tratta di un'educazione, che non dovrebbe essere assolutamente trascurata nella scuola secondaria di 1° grado. Il corso, in collaborazione con AEEE-Italia, si propone di fornire agli insegnanti le competenze e gli ausili operativi necessari per affrontare e sviluppare questa educazione

C. I CORSI RIVOLTI AL 2° CICLO



C.1 ECVET nell'istruzione tecnica e professionale, strumento fondamentale per l'alternanza scuola-lavoro

corso in presenza o in modalità blended

C 1

> **Leggi**

ECVET è uno strumento ormai noto a chi lavora nel campo dei progetti Europei. Pochi sanno però che la Raccomandazione Europea su [ECVET](#) (*Sistema europeo di riconoscimento, trasferimento e accumulo dei crediti*) ha sancito la necessità che a partire dal 2012 si applichi in maniera graduale ECVET a tutte le qualifiche/diplomi tecnici o professionali e a tutti i livelli EQF, ai fini del trasferimento e del riconoscimento degli apprendimenti conseguiti in contesti formali, informali e non formali. Il sistema di certificazione ECVET diventa indispensabile nei percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutti gli ordini di scuola secondaria. ECVET si basa su precise procedure e accordi tra i partner (aziende, enti, associazioni e scuole di uno stesso paese o di paesi diversi) così da rendere le procedure valutative chiare e trasparenti.

C.2 L'alternanza scuola- lavoro nei licei

corso in presenza e in modalità blended

C 2

> **Leggi**

L'alternanza scuola-lavoro nei licei è un tipico esempio di *Life-wide Learning*, una strategia che *allarga* l'apprendimento degli studenti oltre le pareti dell'aula. Questo richiede che gli insegnanti identifichino innanzitutto le finalità di queste esperienze che possono essere di tipo intellettuale, morale e civico, fisico, estetico, professionale, di servizio alla comunità. Occorre poi collegare queste finalità ai diversi contesti, che possono essere sia interni alla scuola, sia esterni quali organizzazioni di servizi sociali e culturali, società sportive, organizzazioni di volontariato, imprese industriali e commerciali, internet, opportunità offerte da comunità religiose, esperienze in ambienti naturali o legate a siti archeologici, esperienze all'estero, ecc.. Il corso intende approfondire gli aspetti teorici di queste attività e fornire esempi pratici di

realizzazioni efficaci, con uno sguardo a quanto viene fatto anche a livello internazionale.

C.3 CLIL, una strategia europea per l'apprendimento integrato tra lingua e contenuto

corso in presenza o in modalità blended



Il CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) è un tipo di percorso educativo che, come asserisce Coonan, uno dei massimi studiosi nel settore, è caratterizzato da scelte strategiche, strutturali e metodologiche. Tali scelte concorrono ad assicurare l' *apprendimento integrato duale tra lingua e contenuto non linguistico* da parte di discenti che apprendono *attraverso la lingua non nativa*. Obiettivo di questo corso è di informare sugli aspetti normativi ed organizzativi, fornendo inoltre metodologie e specifici approcci. E' interessante aggiungere che questi metodi uniti all' uso della tecnologia, possono risultare utili anche in contesti di apprendimento di Italiano come L1 . Con ciò si intende dire che anche gli insegnanti di discipline che usano *l'italiano come lingua veicolare*, possono trarre giovamento da queste metodologie, che sono in grado di aiutare gli studenti ad apprendere quel "particolare" italiano che si trova, ad esempio, nei teoremi di geometria, nelle leggi della fisica , nei testi di filosofia o di arte, ecc..

> [Leggi](#)

C.4 La competenza della lettura in una didattica trasversale nel 1° biennio del 2° ciclo

corso in presenza



La competenza della lettura è la "madre" di tutte le competenze. Il Corso si propone di fornire strategie concrete per migliorare la lettura informando gli insegnanti sui risultati più recenti della ricerca didattica in questo campo e offrendo loro l'opportunità, attraverso l'esame e il confronto di esempi concreti, di studiare forme di collaborazione sia trasversali, fra discipline diverse, che verticali, fra livelli scolastici differenti

> [Leggi](#)

C.5 Educazione finanziaria nel 2° ciclo

corso in presenza

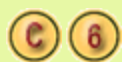


L'educazione finanziaria è elemento fondante della cultura della cittadinanza. I risultati degli studenti italiani in *financial literacy* in OCSE-PISA 2012 sono stati preoccupanti. La scuola deve porsi il problema e intervenire, inserendo appositi. progetti nella didattica ordinaria.. Il corso, in collaborazione con AEEE-Italia, intende fornire agli insegnanti strumenti teorici e operativi per intraprendere questa *educazione*

> [Leggi](#)

C.6 Economia e diritto nei Licei

corso in presenza

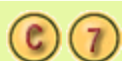


L'economia e il diritto sono pressoché assenti nei licei italiani; un vuoto paradossale e ingiustificabile proprio nel momento in cui i fatti economici e la necessità del rispetto delle regole invadono la vita di tutti. Il corso, in collaborazione con AEEE-Italia, vuole sopperire a queste lacune, illustrando i diversi progetti per inserire l'Economia e il Diritto nei Licei e verrà fatto il punto sulla situazione del nuovo Liceo Economico Sociale

> [Leggi](#)

C.7 La progettazione del curricolo per competenze nei licei

corso in presenza



Il riordino dei percorsi liceali secondo le *Indicazioni nazionali* richiede una costante adeguata formazione dei docenti rivolta alla progettazione di percorsi centrati sulle competenze. Un traguardo tutt'altro che semplice che richiede un adeguato accompagnamento che riguarda sia l'approfondimento degli aspetti teorici, sia l'acquisizione di strumenti funzionali alla progettazione per competenze, sia l'elaborazione di strumenti di valutazione validi e attendibili

> [Leggi](#)

C.8 La progettazione del curricolo per competenze negli Istituti Tecnici e Professionali

corso in presenza



Il corso, facendo leva su *autonomia e flessibilità*, propone strumenti funzionali alla *progettazione per competenze, alla valutazione e certificazione degli apprendimenti, all'approfondimento dell'attività laboratoriale, e delle attività di alternanza scuola-lavoro*

> [Leggi](#)

D. I CORSI PER I CONCORSI

D.1 CORSO NAZIONALE PER CONCORSO A DIRIGENTE SCOLASTICO



0 1 In attesa del Regolamento e del bando.....

Come noto il DPR 140/2008, ossia il Regolamento che definiva la tipologia delle prove e i relativi programmi del concorso a Dirigente scolastico , è stato abrogato dall'art.17 della L.128/2013. **Il nuovo Regolamento non è ancora stato emanato.** Questo è il motivo per cui l'ADI non ha ancora definito la data del proprio corso nazionale residenziale di preparazione al concorso.

> [Leggi](#)

Poiché, comunque, è data per imminente l'uscita del Regolamento e del relativo bando, **la data probabile del corso ADI di preparazione sarà l'8, 9, 10 gennaio 2016**, per soddisfare le tante richieste di colleghi che ben conoscono la serietà dei corsi ADI. **Ne sarà data comunicazione sul sito [ADI](#)**

D. 2 CORSO NAZIONALE PER I CONCORSI A CATTEDRA PER DOCENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA



0 2 In attesa del bando....

Entro il primo dicembre 2015 dovrebbe uscire il bando per il concorso a cattedre.

Non è ancora certo se ci saranno prove preselettive.

> [Leggi](#)

L'ADI predispone corsi di preparazione di tipo nazionale per il concorso per docenti sia della

scuola dell'infanzia, sia della scuola primaria.

Sul sito [ADI](#) l'informazione sui corsi appena uscirà il bando



[🏠 INDICE](#)