



Istituto Comprensivo "Maria Grazia Cutuli"
Crotone

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES

Scuola dell'infanzia – 5 anni

Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013

| | | | |
|--------|--|---------|--|
| a.s. | | | |
| Alunno | | | |
| Scuola | | sezione | |

DATI PERSONALI

| | | | | | |
|------------------|------------|-------|-----|--|--|
| Luogo di nascita | | | | | |
| Data di nascita | | | | | |
| Residenza | | | | | |
| Località | Via/piazza | N° | Cap | | |
| Contatti | | | | | |
| Telefono | Cellulare | email | | | |

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA

(Indicare nominativi di ogni componente):

| | | | |
|------------------------------------|--|--------------------|--|
| Padre | | Madre | |
| Fratelli (anche età) | | Sorelle(anche età) | |
| Altri parenti presenti in famiglia | | | |

| | |
|--|--|
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...) | |
| Rapporti della famiglia con la scuola | |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia | |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia | |
| Obiettivi da conseguire nel rapporto scuola – famiglia | |

CURRICULUM SCOLASTICO

| a.s. | Asilo nido/Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|------|-------------------------------|--------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|---|-----------------------------|------|
| Eventuale trattenimento alla scuola dell'infanzia | <input type="checkbox"/> Sì | a.s. |
| | <input type="checkbox"/> No | |

LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)

| | |
|---|--|
| La diagnosi clinica | |
| Azienda ASL n. | |
| Data rilascio della certificazione | |
| Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati | |
| Esperto/i ASL di riferimento | |

| | |
|---|--|
| Nome e cognome | |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo...) | |
| Nome e cognome | |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo...) | |

| | |
|---|--|
| Consiglio di intersezione nel quale l'alunno è stato riconosciuto portatore di Bisogni Educativi Speciali | |
| data della seduta | |
| trascritta con verbale n. | |

Gli interventi terapeutici

| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
|---------------------------|--------------------------|-------|----------|
| Logoterapia | | | |
| Psicoterapia | | | |
| Altro. <i>Specificare</i> | | | |

PROFILO DELL'ALUNNO

LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l'alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura

| |
|--|
| |
|--|

LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

| Campo di esperienza: Il sé e l'altro | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Accetta con serenità il distacco dai genitori | | | | |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata | | | | |
| Affronta le attività con entusiasmo e impegno | | | | |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini | | | | |
| Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta | | | | |
| E' consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli | | | | |
| Sceglie da solo giochi e attività da svolgere | | | | |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione | | | | |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni | | | | |
| Sa sostenere le proprie ragioni | | | | |
| Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo | | | | |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi | | | | |
| Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini | | | | |
| Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri | | | | |
| Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini | | | | |
| Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione | | | | |
| Assume incarichi e li porta a termine | | | | |
| Conosce la propria storia personale e familiare | | | | |
| Conosce alcuni elementi della propria tradizione e li confronta con altre culture | | | | |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria | | | | |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Ha cura di sé e della propria igiene | | | | |
| Riordina il materiale usato | | | | |
| Punti di forza | | | | |
| Punti di debolezza | | | | |

| Campo di esperienza: Il corpo e il movimento | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| E' capace di muoversi, saltare e correre | | | | |
| Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti | | | | |
| E' capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi le scarpe | | | | |
| Coordina i movimenti fini della mano | | | | |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali | | | | |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio | | | | |
| E' consapevole dei rischi di movimenti incontrollati | | | | |
| Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle | | | | |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento | | | | |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche | | | | |
| Riconosce le differenze sessuali e di età | | | | |
| Partecipa con interesse alle attività musicali | | | | |
| Utilizza la danza come forma di espressione | | | | |
| Comprende l'importanza di una corretta alimentazione | | | | |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti | | | | |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo | | | | |
| Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici | | | | |
| Punti di forza | | | | |
| Punti di debolezza | | | | |

| Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative | | | | |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni....) | | | | |
| Riconosce i colori e le loro combinazioni | | | | |
| Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione | | | | |
| Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri | | | | |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno | | | | |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta..) | | | | |
| Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...) | | | | |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali, musicali...) | | | | |
| Dimostra interesse verso le opere d'arte | | | | |
| Dimostra interesse per l'ascolto della musica | | | | |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni | | | | |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori | | | | |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali | | | | |
| Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati | | | | |
| Utilizza simboli per definire i suoni percepiti e riprodurli | | | | |
| Conosce le espressioni artistiche del suo territorio di vita | | | | |
| Punti di forza | | | | |
| Punti di debolezza | | | | |

| Campo di esperienza: I discorsi e le parole | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Usa la lingua italiana | | | | |
| Comprende parole e discorsi | | | | |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| storie, racconti | | | | |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi | | | | |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione | | | | |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza | | | | |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze | | | | |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini | | | | |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale | | | | |
| Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati | | | | |
| Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime | | | | |
| Dimostra capacità creative nella invenzione di storie e racconti | | | | |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti | | | | |
| Sa descrivere persone, oggetti e fatti | | | | |
| Riflette sulla lingua italiana | | | | |
| Ha scoperto la presenza di lingue diverse | | | | |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...) | | | | |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta | | | | |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti) | | | | |
| Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone...) per comunicare | | | | |
| Punti di forza | | | | |
| Punti di debolezza | | | | |

| Campo di esperienza La conoscenza del mondo | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| E' curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante | | | | |
| Sa esplorare la realtà e descrivere l'esperienza effettuata | | | | |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi | | | | |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati | | | | |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali | | | | |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali | | | | |
| Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata | | | | |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana | | | | |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente | | | | |
| Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo | | | | |
| Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti | | | | |
| Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti | | | | |
| Sa scoprire l'uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet, smartphone..) | | | | |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri | | | | |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di lunghezza | | | | |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di peso | | | | |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di capacità | | | | |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra | | | | |
| Risolve semplici situazioni problematiche | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali | | | | |
| Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di ordine pratico | | | | |
| Utilizza il concetto di probabilità in situazioni di gioco e di vita quotidiana | | | | |
| Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perchè | | | | |
| Punti di forza | | | | |
| Punti di debolezza | | | | |

| Educare alla cittadinanza attiva | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| E' capace di superare atteggiamenti egocentrici | | | | |
| Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per la risoluzione dei conflitti | | | | |
| Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte alle diversità | | | | |
| Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversi dal suo | | | | |
| Collabora con adulti e bambini nella salvaguardia dell'ambiente | | | | |
| Pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male | | | | |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri | | | | |
| Sa riconoscere l'importanza dell'ambiente e lo rispetta in ogni sua forma | | | | |
| Si impegna in attività di riciclaggio e raccolta differenziata | | | | |
| Punti di forza | | | | |
| Punti di debolezza | | | | |

INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULLO STUDENTE E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA (ABITUDINI, INTERESSI, USO DEL TEMPO)

| | |
|--|--|
| Abitudini di vita (quando si alza, quando si addormenta, quando si riposa ...) | |
| Giochi preferiti | |
| Giocattoli preferiti | |
| Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle, nonni, zie...) | |
| Amicizie | |
| Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati, allergie ...) | |
| Grado di autonomia personale (nel dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona ...) | |
| Eventuali problemi di salute | |
| Eventuali problemi di comportamento | |

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE
(Far emergere l'alunno reale, nella sua globalità)

| |
|--|
| |
|--|

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE
(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

| |
|----------------------------|
| A LIVELLO DI CLASSE |
|----------------------------|

| | |
|--|--|
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione | |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell'esecuzione delle attività da svolgere | |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere | |
| Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione | |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante | |
| Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti | |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere | |
| Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base per imparare a leggere, scrivere e contare | |
| A LIVELLO PERSONALE | |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento | |
| Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno | |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro | |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento | |
| Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione....) | |
| Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica | |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio | |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico | |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo | |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione | |
| Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo | |
| Incoraggiare l'assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali..... | |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno....) | |

Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire

| |
|--|
| |
|--|

COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| |
|--|
| CAMPO D'ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO |
| |
| CAMPO D'ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| |
| CAMPO D'ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI |
| |
| CAMPO D'ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE |
| |

| |
|---|
| |
| CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| |
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA |
| |

IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

Gli impegni della scuola

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato:

I docenti si impegnano a condividere con i genitori le analisi gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;

- a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- a verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Gli impegni della famiglia

I genitori si impegnano

- a sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
- ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da assumere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

OSSERVAZIONE DELL'ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

| |
|---|
| Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell'alunna nel corso delle attività scolastiche e loro documentazione |
| |
| Prove di verifica attraverso schede, conversazioni, attività specifiche, volte a controllare i progressi nell'acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato |
| |
| Altre modalità di verifica. Specificare |
| |

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

| | |
|-----------------------------|-------|
| Nome e cognome | Firme |
| Insegnanti di classe | |
| | |

| | |
|---|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| Referente di Istituto per gli studenti BES | |
| Eventuali esperti esterni | |
| Genitori | |
| Dirigente scolastico | |

Data.....