

ALLEGATO N. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|                                                   | ALUNNO:<br>A.S. 2015/16                               | CLASSE: |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|--|
| <b>SFERA<br/>RELAZIONALE/<br/>COMPORTAMENTALE</b> | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce            |         |  |
|                                                   | Dimostra opposizione ai richiami                      |         |  |
|                                                   | Non stabilisce buoni rapporti con i compagni          |         |  |
|                                                   | E' poco accettato/ ricercato dai compagni             |         |  |
|                                                   | Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare            |         |  |
|                                                   | Trasgredisce regole condivise                         |         |  |
|                                                   | Ha reazioni violente con i compagni                   |         |  |
|                                                   | Si isola dagli altri per lunghi periodi               |         |  |
|                                                   | Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo       |         |  |
|                                                   | Compie gesti di autolesionismo                        |         |  |
| <b>SFERA DELLO<br/>SVILUPPO</b>                   | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà di comprensione verbale                 |         |  |
|                                                   | Non si esprime verbalmente                            |         |  |
|                                                   | Parla in continuazione                                |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà fonologiche                             |         |  |
|                                                   | Balbetta                                              |         |  |
|                                                   | Ha una rapida caduta dell'attenzione                  |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà a comprendere le regole                 |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà di concentrazione                       |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà logiche                                 |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà a memorizzare                           |         |  |
|                                                   | Presenta ritardi nel linguaggio                       |         |  |
|                                                   | Ha difficoltà di apprendimento                        |         |  |

|                                                 |                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>SFERA SOCIALE</b>                            | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore                                                                                        |  |
|                                                 | Ha comportamenti bizzarri                                                                                                                   |  |
|                                                 | Manifesta fissità nelle produzioni                                                                                                          |  |
|                                                 | Lamenta malesseri fisici                                                                                                                    |  |
|                                                 | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne                                                                                    |  |
|                                                 | Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo                                                                                             |  |
|                                                 | Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi                                                                                      |  |
|                                                 | Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà                                                                                       |  |
|                                                 | Dimostra scarsa autonomia personale                                                                                                         |  |
|                                                 | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale                                                                                            |  |
|                                                 | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria                                                                                               |  |
|                                                 | Ha difficoltà di coordinazione fine                                                                                                         |  |
|                                                 | Si appropria di oggetti non suoi                                                                                                            |  |
|                                                 | Ha scarsa cura degli oggetti                                                                                                                |  |
|                                                 | Non è collaborativo                                                                                                                         |  |
|                                                 | Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione                                                                                   |  |
|                                                 | Ha una scarsa igiene personale                                                                                                              |  |
|                                                 | Presenta segni fisici di maltrattamento                                                                                                     |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |                                                                                                                                             |  |
| <b>SFERA AMBIENTALE</b>                         | Famiglia problematica                                                                                                                       |  |
|                                                 | Pregiudizi ed ostilità culturali                                                                                                            |  |
|                                                 | Difficoltà socioeconomiche                                                                                                                  |  |
|                                                 | Ambienti deprivati/devianti                                                                                                                 |  |
|                                                 | Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione |  |

|                                           |                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>SPECIFICARE*</b>                       | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...) |  |
|                                           | *                                                                                                                             |  |
| <b>APPRENDIMENTO<br/>LINGUE STRANIERE</b> | Pronuncia difficoltosa                                                                                                        |  |
|                                           | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base                                                             |  |
|                                           | Difficoltà nella scrittura                                                                                                    |  |
|                                           | Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico                                                                                    |  |
|                                           | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale                                                                |  |
|                                           | Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale                                                                         |  |

## ALLEGATO N. 2

Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento

|                                                                                 |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>PUNTI DI FORZA<br/>DELL'ALLIEVO SU<br/>CUI FARE LEVA<br/>NELL'INTERVENTO</b> | Discipline preferite                         |
|                                                                                 | Discipline in cui riesce                     |
|                                                                                 | Attività preferite                           |
|                                                                                 | Attività in cui riesce                       |
|                                                                                 | Desideri e /o bisogni espressi               |
|                                                                                 | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |

|                                         |                                                                                  |                  |    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| <b>PUNTI DI FORZA<br/>GRUPPO CLASSE</b> | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari     | SI (specificare) | NO |
|                                         | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | SI (specificare) | NO |

### ALLEGATO N. 3

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

*Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.*

|                                                                                                             |                    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula                                               | SI                 | NO |
|                                                                                                             |                    |    |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula                                                     | SI                 | NO |
|                                                                                                             |                    |    |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi                                   | SI                 | NO |
|                                                                                                             |                    |    |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI                 | NO |
|                                                                                                             | Nelle attività di: |    |
| Attività personalizzate in aula                                                                             | SI                 | NO |
|                                                                                                             |                    |    |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno                                              | SI                 | NO |
|                                                                                                             |                    |    |
| Attività individuali fuori dell'aula                                                                        |                    |    |
|                                                                                                             |                    |    |



## ALLEGATO N.5

|                                           | <b>COMPITI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;</li> <li>-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;</li> <li>-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;</li> <li>- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;</li> <li>- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;</li> <li>- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;</li> <li>-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;</li> <li>-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.</li> </ul> |
| <b>COORDINATORE DI CLASSE/INTERCLASSE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-tiene i contatti con la famiglia;</li> <li>-tiene i contatti con il Referente d'Istituto;</li> <li>-eventualmente prende contatti con la scuola precedente;</li> <li>-coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;</li> <li>-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;</li> <li>-convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;</li> <li>-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SINGOLO DOCENTE</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;</li> <li>-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;</li> <li>-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,</li> <li>-fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;</li> <li>-garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 -l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;</li> <li>-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;</li> <li>-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 -l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);</li> <li>-favorisce l'autostima e il rinforzo positivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |