

PROGETTO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA



PREMESSA	<p>Il presente progetto di insegnamento della lingua inglese nella scuola di infanzia non deve intendersi come insegnamento sistematico della lingua, quanto piuttosto come un'attività di sensibilizzazione ad un codice linguistico diverso dal proprio e di conoscenza ed apertura ad altre culture. La lingua inglese è riconosciuta come lingua ufficiale della Comunità Europea, per cui forte è l'esigenza di inserire nel curricolo scolastico l'inglese sin dalla scuola dell'infanzia, per avvicinare i futuri cittadini d'Europa allo studio della lingua.</p> <p>L'approccio a una lingua e cultura diversa in età precoce è supportato da diversi studi a livello internazionale che, oltre a sostenere che l'età dell'infanzia è il momento migliore per apprendere le lingue per la plasticità e potenzialità del cervello, confermano il contributo che le lingue apportano allo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale. Inoltre entrare in contatto con una lingua diversa da quella materna predispone ad un atteggiamento positivo nei confronti di altre culture.</p> <p>L'insegnamento della lingua straniera ai bambini in età prescolare prevede particolari strategie didattiche e metodologiche idonee alle esigenze dei bambini: innanzitutto deve assumere un significato, per coinvolgere i bambini sul piano motivazionale, affettivo ed emotivo; deve essere un approccio ludico, attraverso il gioco i bambini apprendono divertendosi ed appassionandosi; deve essere centrato su reali bisogni comunicativi e sostiene la cooperazione tra alunno e docente e tra pari, attivando una serie di competenze e skill fondamentali nella crescita del bambino.</p>
COMPETENZE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro
LIFE SKILLS	comunicazione efficace, capacità di relazione interpersonale, gestione delle emozioni, creatività, empatia
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende frasi ed espressioni d'uso frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza• Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana

ABILITA'	
ricezione orale (Listening and comprehension)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende parole, brevissime istruzioni e frasi d'uso quotidiano e familiari, pronunciate lentamente e chiaramente. • Riconosce suoni e ritmi della lingua appresa
Produzione orale (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce filastrocche, chants, accompagnate con una gestualità coerente • Pronuncia chiaramente e lentamente parole, espressioni e brevi frasi • Abbina il lessico alle immagini • Comprende e risponde in piccoli dialoghi
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici istruzioni relative allo svolgimento di giochi e percorsi • Utilizza il lessico per riferirsi a persone e cose che fanno parte della sua quotidianità • Riconosce suoni e ritmi della lingua appresa. • Riconosce usi e costumi della cultura inglese • Potenzia le sue capacità comunicative e di interazione
METODOLOGIA	<p>L'approccio alla nuova lingua, si è già detto, privilegia l'aspetto ludico dell'apprendimento, per sostenere la motivazione, l'attenzione e l'emotività del bambino, sostenendo l'esperienza diretta e naturale. Per quanto possibile, il docente utilizzerà la lingua inglese per comunicare coi bambini in modo da far entrare la nuova lingua nella loro quotidianità e familiarizzare con i ritmi della nuova lingua.</p> <p>Si utilizzeranno filastrocche, canzoni, role play, attività di manipolazione, story-telling, danze e disegni.</p> <p>Si stabiliranno delle routine che daranno inizio alle attività, a cui seguirà un ripasso di quanto appreso nelle lezioni precedenti per procedere all'attività vera e propria introdotta da una storia.</p> <p>Per facilitare l'apprendimento si farà ricorso a flashcards, T.P.R, disegni e story-telling, video e nursery rhymes con schede operative volte a verificare quanto appreso.</p>
DESTINATARI	Tutti gli alunni di 5 anni e anticipatori delle sezioni della scuola dell'infanzia Arcobaleno dell'I.C. Maria Grazia Cutuli di Crotone. Saranno organizzati tre gruppi di lavoro da 15, 16 e 18 bambini.
ATTIVITA'	Le attività avranno durata di 30', con cadenza settimanale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Strutture: Ascolto e parlato</p> <p>Conoscere le principali forme di saluto</p> <p>Presentarsi agli altri</p> <p>Conoscere nominare i principali colori</p> <p>Contare fino a 10</p> <p>Conoscere e nominare gli animali</p> <p>Conoscere e nominare alcuni cibi</p> <p>Chiedere e rispondere se piace un certo cibo</p> <p>Conoscere e nominare i componenti della famiglia</p> <p>Comprendere e saper esprimere le proprie emozioni</p> <p>Comprendere e indicare le principali parti del corpo</p> <p>Comprendere e nominare alcuni indumenti</p> <p>Conoscere le stagioni e il tempo</p>

<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>	<p>Ascolto e parlato: Presentazioni e saluti: Hallo, What's your name? I colori primari I colori secondari I numeri Gli animali della fattoria Gli animali selvatici Il cibo Distinguere yummy food e yacky food My family Gli stati d'animo Le parti del corpo Gli indumenti Le stagioni Il tempo meteorologico</p> <p>Cultura: San Valentino Il Carnevale Pancake day Festa del papà Easter Festa della Mamma</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<p>Nel corso delle attività, si valuteranno la padronanza, l'interesse e la partecipazione alle attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino partecipa con scarso interesse alle attività in lingua inglese 2. Il bambino ricorda e prova a nominare i vocaboli basilari in lingua inglese e partecipa con piacere alle attività proposte 3. Il bambino partecipa con piacere e comprende, ricorda e nomina in maniera soddisfacente i vocaboli basilari in lingua inglese 4. Il bambino comprende, ricorda e nomina molto bene diversi vocaboli in lingua inglese e partecipa attivamente e con piacere alle attività proposte.