



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MARIA GRAZIA CUTULI"**

VIA Boccioni, 1 Tel/Fax. 0962/961635  
88900 CROTONE



**NUOVI CRITERI  
PER LO SVOLGIMENTO  
E LA VALUTAZIONE  
DEGLI ESAMI DI STATO**

a conclusione del I ciclo di Istruzione

**ESAME DI  
3<sup>a</sup>  
MEDIA**



**GIUGNO a.s. 2020/21**

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2**  
Prof.ssa. Giovanna A. Scicchitano

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Dott.ssa Annamaria Maltese

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

L'Ordinanza Ministeriale, **ripropone il modello adottato nel precedente anno scolastico** al fine di garantire gli standard di sicurezza sanitari previsti dal cosiddetto "Piano scuola 2020-2021" di cui al D.M. 26 giugno 2020, n. 39 recante "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021".

Per il primo ciclo d'istruzione le norme sulla valutazione sono regolate dal D.lgs 62/2017, dal decreto ministeriale n. 741/2017, *concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*, e dal decreto n. 742/2017, *concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione*.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe (non fanno parte della commissione i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'ampliamento dell'offerta formative).

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno e attribuisce il voto finale (il docente di religione, pur facendo parte della commissione, non può interrogare sulla disciplina in quanto, alla luce dell'articolo 309, comma 4, del D.lgs. 297/94, l'IRC non è disciplina d'esame).

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

**Le prove INVALSI non saranno requisito per l'ammissione all'esame**, malgrado il decreto legislativo n.62/2017 lo preveda esplicitamente.

**AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

L'ammissione all'Esame di Stato avviene, in sede di scrutinio finale, in seguito a:

**A. VERIFICA DELLA FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO.**

L'ammissione all'esame degli alunni interni, ai fini della validità dell'anno scolastico, è aver **frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato**, ma assenze ed emergenza corona virus non possono essere scollegate e sicuramente **si deve tener conto del particolare periodo pandemico** che noi tutti stiamo vivendo **per cui si è ritenuto opportuno alzare la percentuale delle deroghe dal 10%** (deliberate dal C.d.D. del 16/09/2020) **al 15%** (deliberate dal C.d.D. del 29 /04/2021).

MONTE ORE					
	Settimanali	Annuali 33 settimane	Presenza Ore richieste $\frac{3}{4}$ (il 75%)	Assenze ore consentite (il 25%)	Motivate deroghe del 15%
<b>Curriculare</b>	30	990	<b>743</b>	247	111
Curriculare escluso religione	29	957	<b>718</b>	239	108
<b>Curriculare indirizzo musicale</b>	33	1089	<b>817</b>	272	123
Curriculare indirizzo musicale escluso religione	32	1056	<b>792</b>	264	119
<b>Curriculare indirizzo sportive</b>	32	1056	<b>792</b>	264	119
Curriculare indirizzo sportivo escluso religion	31	1023	<b>767</b>	256	115
<b>Curriculare indirizzo sportivo e musicale</b>	35	1155	<b>866</b>	289	130

**Sono computati come giorni e/o ore di assenza:**

- ✓ entrate posticipate ed uscite anticipate dovute a motivi personali non documentabili;
- ✓ assenze saltuarie inferiori a cinque giorni consecutivi;
- assenze per motivi familiari non documentate;
- ✓ assenze di ore e/o dei giorni di comunicazione di sciopero non effettuato dal personale docente e non docente;
- ✓ interruzione, a qualsiasi titolo, dell'erogazione del servizio scolastico da parte degli alunni o gruppi di alunni.

L'alunno che ha superato il numero massimo di assenze consentite non accede neppure alla valutazione delle discipline e del comportamento.

Questo rigoroso criterio quantitativo è mitigato dalla possibilità per il collegio dei docenti di

prevedere **“Motivate Deroche ”**, richiamandosi a quanto espresso nella Circolare Ministeriale 20/2011 **in cui non sono computati come giorni e/o ore di assenza:**

- ✓ assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico curante;
- ✓ assenze per motivi di salute che impediscono la frequenza, pari o superiori a tre giorni consecutivi (compresi i giorni festivi), certificate dal medico curante;
- ✓ assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- ✓ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno);
- ✓ Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ✓ ingressi posticipati e uscite anticipate per gli alunni pendolari.
- ✓ sospensione delle attività didattiche dovute a cause di forza maggiore, eccezionali e quindi non preventivabili;
- ✓ partecipazione a tutte le iniziative e/o progetti inseriti nel P.T.O.F.;
- ✓ ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

Il collegio dei docenti in data 29/4/2021 delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione:

1. documentate assenze dovute a conseguenze dell'epidemia da SARS - CoV-2 (isolamento in attesa di tampone perché contatto stretto, quarantena, Covid conclamato, (alunni certificati” fragili” o conviventi con soggetti “fragili”);
2. Autodichiarazione dei genitori o tutori dell'alunno per assenze dovute a gravi situazioni familiari e personali;
3. Grave malattia, o particolare stato di salute, documentati con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia o la specificità dello stato di salute, tali da determinare assenze continuative o ricorrenti assenze per terapie e/o cure programmate documentabili;
4. Sospensione servizio di trasporto scolastico Comunale a partire dal mese di Aprile;
5. Assenze in DDI per problemi o mancata connessione linea internet.

Inoltre, **il Collegio delibera un ulteriore 5% di “Motivate Deroche per casi eccezionali”**, congruamente documentate dalle famiglie e con relazione dettagliata dal Consiglio di classe per:

- a. Alunni con “fragilità psicologica”;
- b. situazioni certificate e non di disturbi specifici di apprendimento e alunni BES.

	Presenza Ore richieste $\frac{3}{4}$ (il 75%)	Assenze ore consentite (il 25%)	Motivate deroghe del 15%	Casi eccezionali Deroga 5%
<b>Curriculare</b>	<b>743</b>	247	111	<b>32</b>
Curriculare escluso religione	<b>718</b>	239	108	<b>31</b>
<b>Curriculare indirizzo musicale</b>	<b>817</b>	272	123	<b>35</b>
Curriculare indirizzo musicale escluso religione	<b>792</b>	264	119	<b>34</b>
<b>Curriculare indirizzo sportive</b>	<b>792</b>	264	119	<b>34</b>
Curriculare indirizzo sportivo escluso religione	<b>767</b>	256	115	<b>33</b>
<b>Curriculare indirizzo sportivo e musicale</b>	<b>866</b>	289	130	<b>37</b>

**B. CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO, IN CASO DI VOTO INFERIORE A 6/10 IN UNA O PIÙ DISCIPLINE**

Il Collegio Docenti dell'I. C. "M. G. Cutuli" ha deliberato la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame di stato in caso di presenza di **più di tre insufficienze**.

Il Consiglio di Classe delibera, inoltre, la non ammissione avendo rilevato:

- mancanza di progressi rispetto al livello di partenza;
- l'esito negativo degli interventi di recupero e/o di sostegno motivazionale;
- mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito;
- gravi sanzioni disciplinari nel corso dell'anno;

**Nel caso di non ammissione all'esame a conclusione del ciclo è opportuno tenere presente che:**

- "in caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo" (C.M. n.49 del 20/05/2010)
- l'eventuale non ammissione va votata dal Consiglio di Classe;
- nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni della non ammissione;
- nel caso di una non ammissione per "mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
  - a. ad interventi di recupero e rinforzo che non hanno raggiunto i risultati programmati, al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti per lui in più discipline,

b. all'impegno e alla partecipazione del discente.

**Le famiglie degli alunni non ammessi all'esame finale a conclusione del ciclo devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi.**

### **C. DETERMINAZIONE DEL GIUDIZIO DI IDONEITA'**

Lo scrutinio di ammissione si conclude con il giudizio di idoneità, riportato sul documento di valutazione ed espresso dal Consiglio di classe in decimi (trascritti in lettere) (art. 11, c. 4-bis, d. lgs. 59/2004 e successive modificazioni), considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel triennio nella Scuola Secondaria di I grado (D.lgs.62/2017 art. 6 comma 5), al fine di garantire imparzialità, uniformità di comportamento e trasparenza.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "AMMESSO", seguito dal voto in decimi (trascritti in lettere) attribuito al **giudizio di ammissione**, ovvero "NON AMMESSO".

**In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.**

I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati, in sede di scrutinio finale, al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

Nel nostro istituto il GIUDIZIO DI IDONEITA' è formulato secondo i seguenti **CRITERI**:

- è il frutto **della media delle valutazioni finali** (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo **nei tre anni** di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza:  
**la somma della media del 1° anno e del 2° anno al 40%**  
**la media del 3° anno al 60 %;**
- la proposta di un eventuale **arrotondamento (per eccesso o per difetto) viene decisa dal Consiglio di classe, in base a situazioni particolari**; l'eventuale arrotondamento per eccesso tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno;
- **nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.**

**Il Consiglio di classe ha la facoltà di attribuire dei "crediti" o delle "penalità" in relazione alle seguenti voci:**

- Partecipazione costante e proficua e frequenza dei laboratori e/o attività aggiuntive proposte dalla scuola (fino a +0,2)
- Evoluzione positiva dell'impegno, della partecipazione e della motivazione (fino +0,2)
- Evoluzione negativa o assente di impegno e partecipazione (fino a -0,2)
- Comportamento particolarmente scorretto (provvedimenti disciplinari, sospensioni, rapporti ripetuti (fino a -0,2).

## GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME o DI IDONIETA'

**5.** L'alunno/a, ha partecipato alle attività scolastiche con impegno non regolare, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro impreciso.

Possiede conoscenze superficiali che, guidato/a, riorganizza in semplici strutture.

La valutazione complessiva è di 5.

C.O: \_\_\_\_\_

**6.** L'alunno/a, ha partecipato alle attività scolastiche con impegno nel complesso regolare, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile.

Possiede conoscenze essenziali che, guidato/a, riorganizza in semplici strutture.

La valutazione complessiva è di 6.

C.O: \_\_\_\_\_

**7.** L'alunno/a, ha partecipato alle attività scolastiche con impegno costante, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro ordinato, ma non del tutto consolidato.

Possiede conoscenze generalmente precise che sa riorganizzare in strutture abbastanza chiare.

La valutazione complessiva è di 7.

C.O: \_\_\_\_\_

**8.** L'alunno/a, ha partecipato alle attività scolastiche in modo attivo e coerente, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro autonomo.

Possiede conoscenze organizzate e precise.

La valutazione complessiva è di 8.

C.O: \_\_\_\_\_

**9.** L'alunno/a. ha partecipato alle attività scolastiche in modo serio e accurato, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro efficace e produttivo.

Possiede conoscenze ampie e organizzate.

La valutazione complessiva è di 9.

C.O: \_\_\_\_\_

**10.** L'alunno/a, ha partecipato alle attività scolastiche in modo responsabile e costruttivo, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro autonomo, con personale orientamento di studio.

Possiede conoscenze ampie, ben organizzate che padroneggia in modo sicuro.

La valutazione complessiva è di 10.

C.O: \_\_\_\_\_

### CANDIDATI ESTERNI

Per essere ammessi agli esami di Stato di I grado, come candidati privatisti, è necessario:

- a. aver conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado;
- b. compiere 13 anni entro il 31 dicembre dell'anno in cui si svolge l'esame oppure aver conseguito la predetta ammissione alla prima classe da almeno un triennio;
- c. ottenere l'idoneità relativa alla seconda e terza classe, ossia superare gli esami di idoneità per conseguire la promozione riguardante le classi I, II e III;

I candidati privatisti ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

L'elaborato potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale.

La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.

### Criteria per la REALIZZAZIONE degli ELABORATI

L'Esame prevede una prova orale a partire dalla discussione di un elaborato su una tematica che i **Consigli di classe, assegneranno in modalità telematica con Classroom di G.Suite entro il prossimo 7 maggio.**

**L'elaborato sarà trasmesso dagli alunni alla commissione, con la stessa modalità entro il 7 giugno.**

La tematica:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

L'ammissione all'Esame sarà deliberata dal Consiglio di classe e la **partecipazione alle prove nazionali Invalsi non sarà requisito di accesso.**

### **MODALITA' di PRESENTAZIONE degli ELABORATI**

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati, il consiglio di classe solo per gli alunni in DDI dispone la presentazione orale in modalità telematica con Classroom di G.Suite.

**Durata dell'esposizione orale sarà di 15 minuti senza prova pratica dello strumento musicale, 20 minuti con prova pratica.**

La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.

**CRITERI per la VALUTAZIONE dell'ELABORATO**

Il Consiglio di classe verbalizza la tematica del colloquio e formula un voto ad esso relativo.

Il voto, per questo tipo di prova, non può prescindere dalla situazione di partenza del candidato.

Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento per i criteri di valutazione si considerano i seguenti indicatori:

1. Sviluppo e pertinenza del contenuto alla tematica e originalità dei contenuti;
2. Coerenza ed organicità nello svolgimento;
3. Ordine, correttezza sintattica ed ortografica;
4. Elaborazione personale.

**GRIGLIA CON RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL' ELABORATO FINALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>CARATTERISTICHE ELABORATO</b>	<b>VOTO</b>
<b>SVILUPPO E PERTINENZA DEL CONTENUTO ALLA TEMATICA E ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>	L'elaborato è pertinente alla tematica ed espresso in forma originale e personale.	<b>10</b>
	L'elaborato è pertinente alla tematica in tutti i suoi aspetti.	<b>9</b>
	L'elaborato è pertinente alla tematica.	<b>8</b>
	L'elaborato è sostanzialmente pertinente alla tematica.	<b>7</b>
	L'elaborato è poco pertinente alla tematica.	<b>6</b>
	L'elaborato non è pertinente alla tematica.	<b>&lt; 6</b>
<b>COERENZA ED ORGANICITÀ NELLO SVOLGIMENTO</b>	L'elaborato si struttura in forma chiara, scorrevole e personale.	<b>10</b>
	L'elaborato è coerente, organico con nessi logici adeguati.	<b>9</b>
	L'elaborato è organico nelle sue parti.	<b>8</b>
	L'elaborato è coerente in quasi tutte le sue parti	<b>7</b>
	La coerenza dell'elaborato è sufficiente.	<b>6</b>
	L'elaborato non è chiaro.	<b>&lt; 6</b>
<b>ORDINE, CORRETTEZZA SINTATTICA E ORTOGRAFIA</b>	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	<b>10</b>
	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata.	<b>9</b>
	L'ortografia è corretta, la sintassi sufficientemente articolata.	<b>8</b>
	L'ortografia è corretta, la sintassi presenta qualche incertezza	<b>7</b>
	L'ortografia e la sintassi sono incerte.	<b>6</b>
	Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa.	<b>&lt; 6</b>
<b>ELABORAZIONE PERSONALE</b>	La tematica è trattata in modo originale e creativo, completo e personale ed evidenzia ottime capacità critiche e argomentative dell'allievo.	<b>10</b>
	La tematica è trattata in modo ricco e personale.	<b>9</b>
	La tematica è trattata in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.	<b>8</b>
	La tematica è trattata in maniera generica, ma presenta alcune adeguate considerazioni personali.	<b>7</b>
	La tematica è trattata in modo generico e le considerazioni personali sono scarse o non sempre aderenti.	<b>6</b>
	La tematica è trattata in modo limitato e le considerazioni personali sono assenti.	<b>&lt; 6</b>

Competenza	Punteggio criteri	VOTO
<b>Avanzato</b> Elaborato eccellente e lodevole	40	10 e lode
<b>Avanzato</b> Elaborato eccellente	38-39	10
<b>Avanzato</b> Elaborato organico e completo	35 - 37	9
<b>Intermedio</b> Elaborato completo	30 - 34	8
<b>Intermedio</b> Elaborato adeguato	26 - 29	7
<b>Base</b> Elaborato adeguato nelle sue parti essenziali	24 - 25	6
<b>Iniziale</b> Elaborato carente nelle sue parti essenziali	< 24	< 6

VOTO	GIUDIZIO DELL'ELABORATO
<b>10 e lode</b>	L'elaborato è pertinente alla tematica ed espresso in forma originale e personale, si struttura in forma chiara, scorrevole e personale. L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. La tematica è trattata in modo originale e creativo, completo e personale ed evidenzia ottime capacità critiche e argomentative dell'allievo.
<b>10</b>	L'elaborato è pertinente alla tematica ed espresso in forma originale e personale, si struttura in forma chiara, scorrevole e personale. L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. La tematica è trattata in modo originale e creativo, completo e personale ed evidenzia ottime capacità critiche e argomentative dell'allievo.
<b>9</b>	L'elaborato è pertinente alla tematica in tutti i suoi aspetti, è coerente, organico con nessi logici adeguati. L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata. La tematica è trattata in modo ricco e personale.
<b>8</b>	L'elaborato è pertinente alla tematica, è organico nelle sue parti. L'ortografia è corretta, la sintassi sufficientemente articolata. La tematica è trattata in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.
<b>7</b>	L'elaborato è sostanzialmente pertinente alla tematica, è coerente in quasi tutte le sue parti. L'ortografia è corretta, la sintassi presenta qualche incertezza. La tematica è trattata in maniera generica, ma presenta alcune adeguate considerazioni personali.
<b>6</b>	L'elaborato è poco pertinente alla tematica. La coerenza dell'elaborato è sufficiente e l'ortografia e la sintassi sono incerte. La tematica è trattata in modo generico e le considerazioni personali sono scarse o non sempre aderenti.
<b>&lt; 6</b>	L'elaborato non è pertinente alla tematica e non è chiaro. Sono presenti numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa. La tematica è trattata in modo limitato e le considerazioni personali sono assenti.

## **CRITERI per la VALUTAZIONE dell'ELABORATO PER ALUNNI CON PEI**

La sottocommissione verbalizza la prova sostenuta dal candidato e formula un voto ad essa relativo.

Il voto, per questo tipo di prova, non può prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si considerano i seguenti indicatori:

1. Capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
2. Capacità di comunicare le propria esperienza, rispetto a quanto prodotto, attraverso i vari linguaggi.

Gli indicatori di cui sopra sono personalizzabili e come tali soggetti a modifiche qualora se ne ravvisi la necessità dettata, quest'ultima, da una particolare funzionalità dell'allievo.

<b>DESCRITTORI della PROVA d'ESAME PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA</b>	<b>VOTO</b>
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>10</b>
È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	<b>9</b>
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici e applica i procedimenti acquisiti con aiuto.	<b>8</b>
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Applica semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	<b>7</b>
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	<b>6</b>

I descrittori di cui sono personalizzabili e come tali soggetti a modifiche qualora se ne ravvisi la necessità dettata, quest'ultima, da una particolare funzionalità dell'allievo.

## CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio d'esame sarà condotto collegialmente e dovrà verificare:

- a. la capacità di argomentazione,
- b. di rielaborazione,
- c. di pensiero critico e riflessivo,
- d. nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Potrà riguardare gli approfondimenti delle singole discipline di studio o altri elementi derivanti da qualificate esperienze realizzate. L'alunno dovrà essere messo in grado di spaziare nel campo delle discipline studiate e di dimostrare di aver raggiunto una conoscenza approfondita degli aspetti, dei valori e delle problematiche più importanti della realtà che lo circonda.

Nel corso della prova orale deve essere accertato, il livello di padronanza:

- ✓ della lingua italiana;
- ✓ delle competenze logico matematiche;
- ✓ delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento

Per gli alunni con disabilità, l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano didattico personalizzato.

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Lo svolgimento delle prove di esame:

- ❖ in presenza;
- ❖ in videoconferenza con meet di G.Suite nel caso:
  - a. in cui uno o più commissari d'esame o candidati siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, inclusa la prova d'esame, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica;
  - b. nel caso di un repentino peggioramento delle condizioni epidemiologiche su disposizione delle autorità competenti;

- c. qualora il DS o il Presidente di Commissione, prima dell'inizio della sessione d'esame, ravvisino l'impossibilità di applicare le misure di sicurezza necessarie (ART. 9, commi 1 - 2 e 3, OM n.52/2021)

## CRITERI di VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

La sottocommissione verbalizza la traccia dell'elaborato e formula un voto ad esso relativo.

Il voto, anche per questo tipo di prova, non può prescindere dalla situazione di partenza del candidato.

Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si considera la:

1. Capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici;
2. Capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, ecc.);
3. Capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami;
4. Capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;
5. Capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda della richieste e dell'argomento;
6. Capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
7. Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi;
8. Possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

## VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

VOTO	GIUDIZIO
<b>10 e lode</b>	Il/La candidato/a ha dimostrato una preparazione completa e approfondita sugli argomenti trattati nell'elaborato. Li ha esposti con padronanza di linguaggio, anche specifico, in modo esaustivo e con apporti originali personali. Ha evidenziato un'eccellente capacità critica e di sintesi nello stabilire appropriati collegamenti interdisciplinari.
<b>10</b>	Il/La candidato/a ha dimostrato una preparazione completa e approfondita sugli argomenti trattati nell'elaborato. Li ha esposti con proprietà di linguaggio, anche specifico, in modo esaustivo e con apporti personali. Ha evidenziato un'ottima capacità critica e di sintesi nello stabilire appropriati collegamenti interdisciplinari.

9	Il/La candidato/a ha dimostrato una preparazione ampia e articolata sugli argomenti trattati nell'elaborato. Li ha esposti con linguaggio chiaro ed appropriato, in modo esaustivo e con qualche apporto personale. Ha evidenziato una valida capacità di analisi nello stabilire relazioni interdisciplinari.
8	Il/La candidato/a ha dimostrato una buona e organica preparazione sugli argomenti trattati nell'elaborato. Li ha esposti con linguaggio chiaro e generalmente appropriato. Ha evidenziato un'apprezzabile capacità di analisi nel collegare correttamente i contenuti discussi.
7	Il/La candidato/a ha dimostrato la conoscenza degli aspetti fondamentali dei temi trattati che ha esposto in modo semplice e abbastanza adeguato ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. Ha evidenziato una certa capacità di analisi nello stabilire relazioni tra alcuni contenuti discussi.
6	Il/La candidato/a ha dimostrato una preparazione sommaria o superficiale sugli argomenti trattati nell'elaborato. Li ha esposti con linguaggio molto semplice, a volte impreciso. E' riuscito ad orientarsi nello stabilire alcune semplici relazioni tra i contenuti discussi.

### Alunni con disabilità- DSA- BES

Sia l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite:

- Per gli alunni con disabilità sulla base del PEI.
- Per gli alunni con DSA sulla base di quanto previsto nel PDP.
- Per gli alunni con BES sulla base di quanto per loro previsto per le prove di valutazioni orali in corso d'anno. (OM 52/2021 art. 7, 8, 9)

### MODALITA' e CRITERI per la VALUTAZIONE FINALE

Per l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2020/2021 anche in modalità a distanza, i consigli di classe procedono alla valutazione degli alunni in presenza e a distanza (DAD e DDI).

La commissione d'esame delibera, **la valutazione finale complessiva**, espressa con votazione in decimi, **scaturisce dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e il voto della prova d'esame**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 (art.4 commi 1 e 2, OM 52).

La proposta di un eventuale **arrotondamento (per eccesso o per difetto) viene decisa dal Consiglio di classe, in base a situazioni particolari**; l'eventuale arrotondamento per eccesso

tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Nel caso in cui **la sottocommissione** (composta da tutti i docenti della singola classe terza) **propone l'attribuzione della lode**, la commissione deve deliberare all'unanimità tenendo conto delle valutazioni conseguite nel percorso scolastico.

**Per gli alunni con disabilità**, il giudizio globale sarà stilato dal Consiglio di classe in base alla funzionalità e alle peculiarità che caratterizzano il singolo allievo.

### VALUTAZIONE GIUDIZI GLOBALI

MEDIA VOTI	GIUDIZIO GLOBALE
<b>Eccellente 10 E LODE</b>	Nel corso degli studi, il/la candidato/a ha partecipato alle attività didattico-educative in modo attivo e propositivo. Ha organizzato il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile. In sede di esame ha dimostrato una preparazione culturale strutturata e approfondita e eccellenti capacità critiche riflessive e operative. Ha raggiunto un eccellente livello di maturazione formativa.
<b>Ottimo (media del 10)</b>	Nel corso degli studi, il/la candidato/a ha partecipato alle attività didattico-educative in modo attivo e propositivo. Ha organizzato il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile. In sede di esame ha dimostrato una preparazione culturale completa e approfondita e ottime capacità critiche, riflessive e operative. Ha raggiunto un alto livello di maturazione formativa.
<b>Distinto (media del 9)</b>	Nel corso degli studi, il/la candidato/a ha partecipato alle attività didattico-educative in modo puntuale e approfondito. Ha organizzato il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile. In sede d'esame ha dimostrato una preparazione culturale ampia e articolata e notevoli capacità critiche, riflessive e operative. Ha raggiunto un considerevole livello di maturazione formativa .
<b>Più che Buono (media dell'8)</b>	Nel corso degli studi, il/la candidato/a ha partecipato alle attività didattico-educative con interesse e impegno costante. Ha organizzato il proprio apprendimento in modo sempre più autonomo e responsabile. In sede di esame ha dimostrato un'ampia preparazione culturale e un'apprezzabile capacità critica, riflessiva e operativa. Ha raggiunto un livello di maturazione formativa più che buono.
<b>Buono (media del 7)</b>	Nel corso degli studi, il/la candidato/a ha partecipato alle attività didattico-educative in modo sufficientemente costante e produttivo. In sede di esame ha dimostrato una preparazione culturale globalmente adeguata e una certa

	capacità critica, riflessiva e operativa. Ha raggiunto un livello di maturazione formativa soddisfacente.
<b>Sufficiente (media del 6)</b>	Nel corso degli studi, il/la candidato/a ha partecipato alle attività didattico-educative con interesse e impegno discontinuo. In sede d'esame ha dimostrato una preparazione culturale frammentaria o essenziale, frutto di un metodo di lavoro non approfondito. Ha raggiunto un livello di maturazione formativa di base.

### ATTRIBUZIONE della LODE: ECCELLENTE 10/10 e LODE

Per valorizzare gli studenti eccellenti è necessario che la scuola sappia coinvolgere i propri studenti in percorsi di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e la cultura del confronto (Circ. n.77 del 6 settembre 2010).

La lode potrà essere assegnata da parte della Commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

#### Requisiti di accesso

- ❖ essere stati ammessi con 10/10 senza arrotondamento
- ❖ aver riportato 10/10 nell'elaborato
- ❖ aver riportato 10/10 nel colloquio orale

**Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che nel loro percorso di studio hanno evidenziato caratteristiche di eccellenza e sono risultati in possesso dei requisiti deliberati nel protocollo di valutazione.**

**In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.**

#### DESTINATARI E METODOLOGIA DI ATTIVAZIONE:

Il giudizio di "eccellente" non è solo l'esito delle media aritmetica dei voti ottenuti nelle singole discipline, ma rappresenta il grado globale di maturazione e sviluppo della personalità dell'alunno.

**A fine ciclo, contestualmente alla certificazione delle competenze, verrà rilasciato un "certificato di eccellenza" (corrispondente al voto numerico di 10/10 e lode) dove risulteranno tutte le attività in cui l'alunno/a si è distinto.**

## PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

(art. 9 D. Lgsv. 62/2017 –Linee guida D.M. 742/2017.)

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

**Il nostro Istituto adotta il modello di certificazione delle competenze elaborato dal Ministero dell'Istruzione.**

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Per gli alunni con disabilità**, la certificazione delle competenze per il primo ciclo è regolata dal DLgs 62/2017, art.9, e dal conseguente DM 742/17. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità deve essere coerente con il piano educativo, ossia personalizzata in base al PEI, ma seguendo modalità operative diverse. Il modello di certificazione delle competenze previsto al termine della classe quinta della Scuola Primaria e della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado definisce, mediante enunciati descrittivi, i diversi livelli di acquisizione delle competenze. Il modello nazionale del primo ciclo è unico e non modificabile e va pertanto utilizzato anche per alunni ed alunne con disabilità. Poiché per loro la valutazione degli apprendimenti, in qualsiasi forma venga proposta, deve essere sempre coerente con il PEI, il DM 742 consente di intervenire con annotazioni che rapportino il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici, intervenendo sia rispetto alle competenze o ai loro descrittori, sia rispetto ai livelli raggiunti. Pertanto si possono definire delle note esplicative da inserire nella certificazione riguardanti:

- ✓ la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- ✓ la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
- ✓ la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza. In alcuni casi il modello di certificazione ufficiale, se assolutamente non compatibile con il PEI, può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e definendo lì i livelli di competenza effettivamente rilevabili. Di seguito viene proposto un format di Nota Esplicativa da inserire nella Certificazione Ministeriale.

## **NOTA ESPLICATIVA DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL CICLO DI STUDI**

*ai sensi dell'art. 4 DM 742/17 e delle Linee Guida per la Certificazione delle Competenze  
di cui alla nota MIUR n. 312 del 9/01/2018*

Con la seguente nota esplicativa si indicano le descrizioni delle competenze raggiunte dall'alunno in base agli obiettivi programmati nel PEI e i descrittori in base ai quali sono state valutate le competenze per l'alunno \_\_\_\_\_  
nato a \_\_\_\_\_ anno scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_ classe \_\_ sez. \_\_\_\_\_

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>LIVELLO</b>
<i>Comunicazione nella madrelingua</i>		
<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>		
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>		
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>		
<i>Competenze digitali</i>		
<i>Imparare ad imparare</i>		
<i>Competenze sociali e civiche</i>		
<i>Spirito di iniziativa</i>		

#### **LEGENDA**

**Livello:** riportare esattamente il livello (A-B-C-D) attribuito nella certificazione delle competenze

<b>LIVELLO A</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO D</b>
Autonomo, opera anche in contesti nuovi.	Autonomo, opera in contesti noti.	Parzialmente autonomo, opera in contesti noti.	Guidato, opera in contesti noti.

Data .....

Il Dirigente Scolastico

Ciò significa che **alla famiglia, al termine dell'esame di Stato vengono consegnati:**

- 1.** diploma finale o attestato di credito formativo;
- 2.** la certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico accompagnata da un'eventuale nota esplicativa, se ritenuta necessaria;
- 3.** la sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano, matematica (se sostenute);
- 4.** la sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che certifica i livelli di comprensione ed uso della lingua inglese nella prova nazionale (se sostenuta).