

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA GRAZIA CUTULI"

VIA Boccioni, 1 Tel/Fax. 0962/961635

88900 CROTONE



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2
Prof.ssa. Giovanna A. Scicchitano

Responsabile Ed. Civica
Prof.ssa Ivana Zannino

INDICE

SCUOLA INFANZIA	pag. 3
SCUOLA PRIMARIA	pag.8
SCUOLA SECONDARIA DI 1°	pag.19

UNITA' DI APPRENDIMENTO

SCUOLA INFANZIA ” PLESSO ARCOBALENO”

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER TUTTE LE SEZIONI DELLA SCUOLA _INFANZIA_	
Denominazione	RENDIAMO LA TERRA PIU' PULITA PIU' BELLA
Prodotti	Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi Motori, schede strutturate e disegni liberi.
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> -Competenze in materia di cittadinanza; - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. -Il sé e l'altro -I discorsi e le parole -Immagini ,Suoni, Parole -La conoscenza del mondo -Il corpo in movimento
Abilità	Conoscenze
Partecipa attivamente alle attività, ai giochi di gruppo e alle conversazioni.	Comprendere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio verbali.	Comunicazione e organizzazione del discorso.
Saper inventare storie ed esprimersi attraverso diverse tecniche espressive e digitali.	Manipolazione di elementi naturali.
Osserva e analizza l'ambiente	Conosce alcuni materiali che possono essere riciclati.
Il bambino deve gestire con responsabilità e ordine oggetti e materiali comuni.	Conoscenza di sé nel mondo: le proprie potenzialità i propri limiti – il gioco in movimento come fonte di benessere.
Utenti destinatari	Alunni delle sezioni :tutte della scuola Infanzia “ Plesso Arcobaleno” dell'I.C. “M.G. CUTULI” Crotone
Prerequisiti	Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente. Riciclare materiali vari per creare nuovi oggetti.
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMASTRE
Tempi	33 ore annuali (da Novembre a Maggio) h.1.30 a settimana

Esperienze attivate	Il percorso educativo – ambientale stimola nel bambino la curiosità, l'interesse ed il piacere di fare , scoprire ed esplorare. Lo scopo è quindi quello di far conoscere al bambino il territorio in cui vive ed acquisire dei modelli di comportamenti al fine di rispettare ciò che lo circonda ed educarlo al rispetto dell' ambiente in una prospettiva ecologica.
Metodologia	Circle – Time, Problem Solving, Cooperative Learning. Sperimentazione , Osservazione Diretta PC.
Risorse umane interne esterne	Tutte le insegnanti del Plesso
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Cartoncini • Colori a Tempera • Strumenti grafico - pittorici • Materiale di recupero • PC • Carta velina e Crespina
Valutazione	Valutazione degli elaborati in termini di : <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti • Riconoscere i vari elementi • Capacità grafico-pittorica • Capacità esplorativa • Raccolta di schede strutturate

Titolo UdA: “Rendiamo la Terra più Pulita più Bella”

Cosa si chiede di fare

Ascoltare bene il racconto “ IL Bambino che parlava alla Terra” e immaginare di essere dentro il racconto quindi rispondere a domande di comprensione e realizzare un disegno che lo rappresenti . Successivamente con i disegni creati da loro, realizzeranno un libricino che rappresenterà il racconto.

In che modo (singoli, gruppi..)

-

Gruppi

Quali prodotti

Per fare il libricino dovranno:

- **ascoltare e rappresentare il racconto “ Il Bambino che Parlava alla Terra”**
- **Usare il Pc**
- **costruire pagine utilizzando disegni**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Rispettare e salvaguardare la nostra terra.

Serve per imparare a saper ascoltare, memorizzare, collaborare con i compagni per rappresentare il racconto.

Tempi

- 1° e 2° QUADRIMESTRE, da Novembre a Maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

L'UDA sarà realizzata sotto la coordinazione dei docenti di sezione

Criteri di valutazione

La valutazione del progetto verterà su seguenti indicatori:

- *Collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto;*
- *Partecipazione degli alunni;*
- *Conoscenze e Abilità acquisite.*

Autovalutazione

PIANO DI LAVORO UDA ED. CIVICA

SCUOLA ____INFANZIA__ “ PLESSO AROBALENO_”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Coordinatore di Sezione
Collaboratori : Insegnanti di Sezione

CLASSE _____					
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	ORE	QUADR.	
Il sé e l'altro	Osserva l'ambiente, riconosce e coglie i diversi aspetti. Assume comportamenti adeguati alle diverse situazioni rispettando le regole della vita comunitaria.	Partecipa e osserva l'ambiente circostante e tutti i cambiamenti.	7h	I	
I Discorsi e le Parole	Ascoltare un racconto o una fiaba. Dialogare con adulti e compagni attraverso diverse modalità di interazione verbali.	Ascolta e dimostra interesse e formula domande	7h	I	
Immagini, Suoni ,Parole	Esprime con immaginazione e creatività le proprie emozioni . Sperimentare diverse tecnologie per comunicare ed esprimersi.	Decodifica diversi messaggi provenienti della realtà circostante (PC TV)	6.h	II	
La Conoscenza del mondo	Individuare, riconoscere e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente .	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto . Riflessioni sull'importanza delle regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante.	6.h	II	
Il Corpo in Movimento	Conoscere e percepire il proprio corpo in relazione agli altri.	Interagisce e partecipa a giochi individuali e di gruppo concordando le regole.	7.h	II	

PIANO DI LAVORO UDA ED. CIVICA SCUOLA INFANZIA “ PLESSO ARCOBALENO”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Rendiamo la terra più pulita più bella”

Coordinatore: Coordinatore

Collaboratori : Insegnanti

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (Scuola Infanzia)

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?

La collaborazione _____
per la natura _____

Il rispetto per gli altri _____

Il rispetto

Assumere ruolo nel gruppo _____

Conoscere meglio me stesso _____

UDA DI ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA” DON BOSCO”

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Denominazione</i>	C...come Cittadino. Primi Passi nella Costituzione
<i>Prodotti</i>	<p>L' UDA HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica - Realizzazione di un cartellone - Comprensione e verbalizzazione delle norme principali
<i>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenze in materia di cittadinanza; - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Abilità	Conoscenze
Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi	Origine e storia della carta costituzionale
Collaborare e partecipare	Diritti e doveri dell' infanzia e del cittadino
Agire in modo autonomo	<p>Accogliere come risorsa la diversità in un clima di cooperazione.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p>
Acquisire e rielaborare informazioni	Tecniche di lettura analitica e sintetica
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi :tutte della scuola primaria “ Don Bosco” dell'I.C. “M.G. CUTULI” Crotone

Prerequisiti	<p>Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione</p> <p>Saper esprimere la propria opinione</p> <p>Consultare ed utilizzare testi e sussidi di vario tipo</p> <p>Capacità di lettura e comprensione</p> <p>Capacità di relazionarsi in diversi contesti</p> <p>Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro.</p> <p>Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze</p>
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE
Tempi	33 ore annuali (da Ottobre a Maggio)
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno - Elaborazione e realizzazione di lavori vari - Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi - Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. - Riflessioni metacognitive dell'esperienza
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta - Problem solving - Elementi di apprendimento cooperativo - Lezione frontale - Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno - Elaborazione e realizzazione di lavori vari - Riflessioni metacognitive dell'esperienza
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti - Personale scolastico - Enti locali
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale ludico, di facile consumo - Materiale fornito dal docente - Materiale strutturato e non - Testi - LIM - Computer

<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione - Impegno - Interesse - Capacità di autonomia - Organizzazione del lavoro - Rispetto delle regole - Puntualità nell'esecuzione - Pertinenza del linguaggio utilizzato - Collaborazione con i compagni - Somministrazione del questionario dal titolo "La mia esperienza" Per esprimere le proprie considerazioni sul progetto realizzato.
--------------------	--

Titolo UdA: C...come Cittadino. Primi Passi nella Costituzione

Cosa si chiede di fare

- **Conoscenza dell'ambito storico sociale che ha determinato la nascita della costituzione**

In che modo (singoli, gruppi..)

- ATTIVITA' INDIVIDUALI E DI GRUPPO

Quali prodotti

- PRODOTTO DIGITALE
- RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
- CARTELLONISTICA

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Promuovere l'importanza del rispetto delle regole di convivenza democratica

Tempi

- 1° e 2° QUADRIMESTRE, da Ottobre a Maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Conversazioni guidate
- Uso materiale scolastico
- Libri contenenti illustrazioni
- Risorse digitali
- Testi
- Filmati

Criteri di valutazione

- Capacità di interagire e produrre
- Utilizzo di strumenti di lavoro
- Qualità della rappresentazione grafica e espositiva dell'esperienza vissuta
- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Autonomia nel lavoro
- Autocontrollo
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

Autovalutazione

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

PIANO DI LAVORO UDA ED. CIVICA PRIMARIA “DON BOSCO”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: C...come Cittadino. Primi Passi nella Costituzione

Coordinatore: Coordinatore di Classe

Collaboratori : Insegnanti di classe

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4	1°
			6	2
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2	1°
			2	2°
Geografia -Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	1°
			3	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe .	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	9	1° e 2°
Inglese / Religione	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2 1	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR.
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1°
	
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte e immagine	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza.	Diversità culturali: i simboli	2	1°
Musica	Educazione al rispetto delle altre culture.	saluto e bandiere dei diversi popoli.	1	1°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	1° e 2°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR
Italiano	Solidarietà sociale e collettivi	Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione	3	1°
		Lotta alle mafie	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	5	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi e attività che permetteranno di gestire adeguatamente i compiti assegnati.	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lettere varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	1°
Religione	Conoscenza di avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	Lettere dal libro di testo e da documenti ecclesiali; conversazioni guidate; riflessioni individuali e collettive su brevi racconti;	1	1°
Totale ore annue			33	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

(classi 1^a e 2^a scuola primaria)

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



-



2. Che cosa hai imparato?

La collaborazione Il rispetto per gli altri Il rispetto per la natura

Assumere ruolo nel gruppo Conoscere meglio me stesso

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

(classi 3[^]- 4[^]- 5[^] scuola prima)

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

1.

2. **Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**

3. **Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché**

4. **Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**

5. **Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

Scrivi come valuti il lavoro da te svolto

6.

UDA DI ED.CIVICA SCUOLA SECONDARIA " C. ALVARO"

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
Denominazione	A SCUOLA DI LEGALITA' Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di cartelloni. • Realizzazione di documenti video. • Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola. • Elaborati realizzati con materiali di recupero.
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze in materia di cittadinanza; - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali. • Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diritti e doveri • Mappe e percorsi. • Lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Modalità di decisione. • Regole della discussione. • Norme fondamentali di cittadinanza attiva.
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della scuola secondaria " C. Alvaro" dell'I.C. "M.G. CUTULI" Crotone
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri. • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.

<i>Fase di applicazione</i>	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE
<i>Tempi</i>	(33 ore annuali da Ottobre a Maggio)
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze • Ricostruzione documentata dell'esperienza • Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine • Partecipazione degli alunni al CCR • Partecipazione alla settimana della legalità e della gentilezza • Partecipazione alla manifestazione del 4 Novembre • Partecipazione alla Giornata della Memoria
<i>Metodologia /strategie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Attività di laboratorio • Apprendimento per scoperta • Problem solving • Cooperative learning • Utilizzo delle varie tecnologie digitali
<i>Risorse umane interne esterne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse interne: docenti, personale scolastico. • Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL., Forze dell'Ordine
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di facile consumo. • Materiale fornito dal docente. • Lim e tablet. • PC e stampante
<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di lavorare in gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: A SCUOLA DI LEGALITA'

Cosa si chiede di fare

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far scoprire il piacere di muoversi correttamente e in modo consapevole nei propri spazi. Inventeremo e progetteremo alcuni percorsi.

In che modo

Lavoreremo in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate individualmente, ma nascono dalla condivisione.

Lavorare insieme agli altri farà parte della tua futura professione.

Alcune attività/schede e illustrazioni vi saranno proposte e condotti dall'insegnante e/o dal gruppo.

Quali prodotti

Durante lo svolgimento delle attività, cercheremo attività da realizzare, inventeremo e costruiremo insieme percorsi; realizzeremo cartelloni, grafici e manufatti per rappresentare la nostra esperienza.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Alla fine della nostra esperienza, diventeremo capaci di costruire manufatti, mappe e percorsi e di organizzarci, per muoverci negli spazi in modo consapevole e rispettoso dell'ambiente e degli altri.

Tempi

- 1° e 2° QUADRIMESTRE, da Ottobre a Maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

interne e esterne

L'UDA sarà realizzata sotto la coordinazione dei docenti di classe

Criteri di valutazione

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
2. capacità di lavorare in gruppo;
3. rispetto delle regole;
4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;
5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Autovalutazione

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare.

PIANO DI LAVORO UDA ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA “C. ALVARO ”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: A SCUOLA DI LEGALITA'
Coordinatore: Coordinatore di Classe
Collaboratori : Insegnanti di classe

Riferimento tematiche

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Educazione stradale;
9. Educazione alla salute e al benessere;
10. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 7.educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale; - Il diritto di andare a scuola: presentazione dell'argomento attraverso cartelloni e power point 	4
Storia	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale; - Raccolta di testimonianze del diritto di andare a scuola nel recente passato. - Esperienze e confronti 	2
Geografia	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'Inno - Elaborazione di una mappa tematica sulla frequenza scolastica 	2
Matematica e Scienze	2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle	<ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo; - Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati; - Educazione alla salute e al benessere dei cittadini, con 	4

	produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 9. educazione alla salute e al benessere.	particolare riguardo agli aspetti legati ai danni provocati da fumo, errata alimentazione e cattive abitudini	
Inglese	1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	<ul style="list-style-type: none"> - The Union Jack - Big Ben 	4
Seconda lingua straniera	1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	SPAGNOLO: <ul style="list-style-type: none"> - La familia real española - La bandera de España FRANCESE: <ul style="list-style-type: none"> - Le drapeau francais - Liberté, Egalité, Fraternité 	2
Tecnologia	2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 8. educazione stradale.	-La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile; -Esposizione dei dati con le tecnologie digitali.	3
Musica	6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Inno d'Italia cantato - Inno europeo cantato e suonato - I suoni dell'orchestra 	3
Arte e Immagine	7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza del patrimonio ambientale e culturale - L'arte greca e romana 	3
Scienze motorie e sportive	6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 9. educazione alla salute e al benessere.	<ul style="list-style-type: none"> - La salute come bene prezioso - Il movimento come prevenzione - Sport e fair play - Dal gruppo alla squadra - L'unione fa la forza 	3
Religione Cattolica	10. educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice di Hammurabi 	3
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 7.educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di un decalogo del "Buon cittadino europeo"; - Elaborazione di un testo riflessivo sulla tematica "essere ragazzi oggi: diritti e doveri" 	4
Storia	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'Unione Europea - Elaborazione di testi espositivi a confronto: ragazzi di ieri e di oggi 	2
Geografia	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	<ul style="list-style-type: none"> - Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Internazionali - Creazioni di modelli di scuole europee a confronto 	2
Matematica e Scienze	2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 9.educazione alla salute e al benessere;	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute attraverso un'alimentazione corretta. - Rappresentazione grafica dei dati. - Educazione alla salute e al benessere con particolare riguardo agli aspetti legati ai danni provocati dal fumo e cattive abitudini 	4
Inglese	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	<ul style="list-style-type: none"> - The British Institutions - Greta Thunberg 	4
Seconda lingua straniera	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	SPAGNOLO: <ul style="list-style-type: none"> - La educación en España - El reciclaje FRANCESE: <ul style="list-style-type: none"> - Le drapeau français - Liberté, Egalité, Fraternité 	2

Tecnologia	2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 8. educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare - Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	3
Musica	6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Inno europeo cantato e suonato - Musica del passato 	3
Arte e Immagine	7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutelare il patrimonio ambientale e culturale - Il cinquecento e il tardo rinascimento 	3
Scienze motorie e sportive	6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 9. educazione alla salute e al benessere.	<ul style="list-style-type: none"> - La corretta alimentazione - Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita - I valori dello sport 	3
Religione Cattolica	10. educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Il decalogo e le leggi morali 	3
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana - Difendere i diritti: elaborazione di un saggio breve sulle conoscenze acquisite 	4
Storia	1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della Costituzione italiana - Elaborazione di un testo espositivo sulle illegalità: dal brigantaggio alle mafie 	2

Geografia	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	<ul style="list-style-type: none"> - Luoghi delle Istituzioni italiane - Mappa delle organizzazioni mafiose 	2
Matematica e Scienze	2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 9.educazione alla salute e al benessere;	<ul style="list-style-type: none"> - Risorse ecosostenibili; - Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. - Rappresentazione grafica dei dati. - Tutela del patrimonio ambientale e della ecosostenibilità, con particolare riguardo all'estinzione di molte specie 	4
Inglese	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Ridurre le disuguaglianze	<ul style="list-style-type: none"> - The American Institutions - M. L. King - Rosa Parks 	4
Seconda lingua straniera	1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Ridurre le disuguaglianze	SPAGNOLO: <ul style="list-style-type: none"> - Las energías renovables - Rigoberta Menchú - Frida Kahlo TEDESCO: <ul style="list-style-type: none"> - DACH: Deutschland; Österreich; die Schweiz - Berlin 	2
Tecnologia	2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 8.educazione stradale;	<ul style="list-style-type: none"> - Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile - Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	3
Musica	6.educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7.educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Inno d'Italia cantato e suonato - Tonalità di ieri e di oggi 	3
Arte e Immagine	7.educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale - Impressionismo e postimpressionismo 	3

Scienze motorie e sportive	6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 9. educazione alla salute e al benessere;	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale - Sport sano e leale (lotta al doping) - Le olimpiadi: valore sportivo e valore sociale 	3
Religione Cattolica	10. educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Il cristianesimo e le leggi di coscienza 	3
Totale ore annue			33

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
(classi 1^, 2^ e 3^ scuola secondaria di I grado)

RELAZIONE INDIVIDUALE

- 1. Descrivi il percorso generale dell'attività**
- 2. Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**
- 3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché**
- 4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
- 5. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- 6. Scrivi come valuti il lavoro da te svolto**