

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA GRAZIA CUTULI"

VIA Boccioni, 1 Tel/Fax. 0962/961635

88900 CROTONE



AGGIORNAMENTO CURRICOLO VERTICALE

a.s. 2020/2021

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI

a.s. 2019/2022

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2
Prof.ssa. Giovanna A. Scicchitano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Annamaria Maltese

Indice

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI
pag. 8

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
pag. 9

COMPETENZE TRASVERSALI
pag. 24

**TRAGUARDI IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA
E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
pag. 26

PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo “è costituito da tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Si è sempre configurato come comunità che persegue appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo formativo di tutti e di ognuno degli studenti, con particolare attenzione a quelli più deboli, accettando la sfida delle diversità’ e della loro valorizzazione. Le finalità dell’Istituto e il curriculum sono formulati in un’ottica alunno-centrica, con riguardo agli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali dell'alunno. La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze culturali di base, metodologiche, metacognitive, sociali e critiche che consentiranno la capacità’ di imparare ad apprendere anche in contesti in continuo mutamento. Questo nuovo Curriculum rappresenta un completamento ed un’integrazione del Curriculum Verticale adottato negli anni precedenti, anche per le nuove sollecitazioni culturali, sociali e istituzionali. Nel mese di marzo 2018, il Comitato Scientifico Nazionale per l’attuazione delle Indicazioni Nazionali ha pubblicato il documento “**INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI**“ in cui viene riproposta una rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 attraverso le competenze di Cittadinanza. Inoltre, il 22 Maggio 2018 è stato pubblicato dal Consiglio dell’Unione Europea, una raccomandazione che sostituisce la precedente emessa dal Parlamento e dal Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**.

Progettare per competenze significa promuovere, sin dall'inizio del percorso di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze che gli studenti devono poi utilizzare in contesti reali, in contesti autentici per svolgere compiti ed operazioni per loro significative e risolvere problemi della vita quotidiana

Nel processo di insegnamento/apprendimento per competenze il docente si trova di fronte a nuovi compiti, quali:

- ☐ insegnare abbandonando la didattica trasmissiva, abbracciando la flessibilità didattica e superando la rigida distinzione di ruoli
- ☐ progettare e attivare, in sezione/classe, attività di apprendimento aderenti ai bisogni formativi degli studenti e adeguate ai loro stili di apprendimento
- ☐ spostare l’attenzione dall’ insegnamento all’ apprendimento
- ☐ creare una partecipazione attiva dello studente nell’ottica della centralità del fare
- ☐ mettere al centro del processo educativo la persona *“Lo studente è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.”*

Attuare una didattica per competenze significa, quindi, passare dall' **apprendimento per trasmissione del docente alla conquista autonoma del sapere**. Pertanto non va privilegiata la dimensione della conoscenza (i **saperi**) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (**le abilità ad essi**

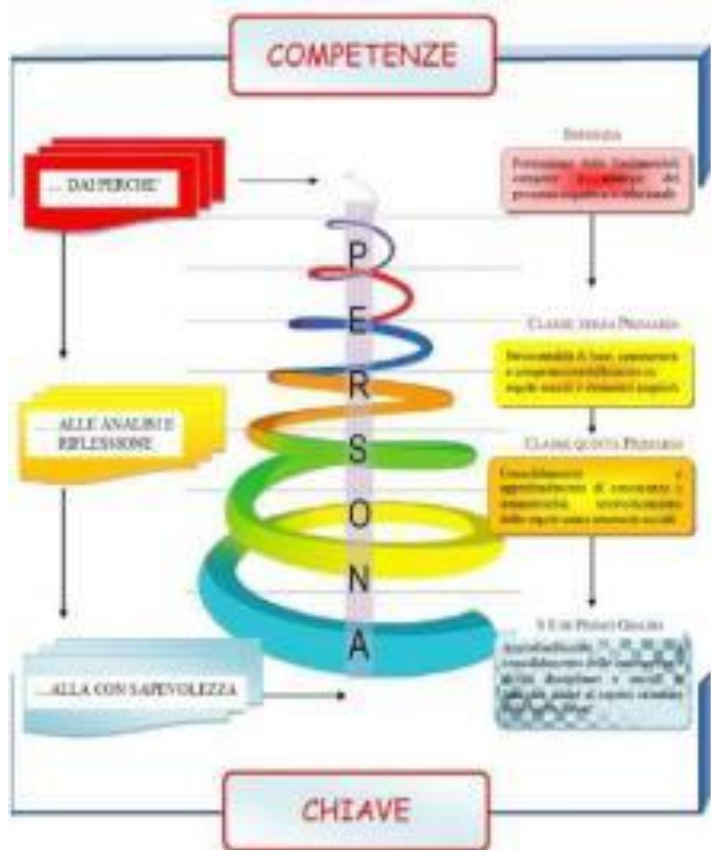
connesse), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento ovvero, lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle **capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline** quali:

- **la competenza in materia di cittadinanza** (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole);
- **la competenza digitale** (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet);
- **la competenza imprenditoriale** (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.);
- **la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**, in modo da far acquisire un buon metodo di studio, autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Sulla base di queste nuove competenze i docenti, riuniti in dipartimenti, hanno individuato i traguardi formativi e gli obiettivi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado. "I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio". Il Curricolo si articola attraverso i **CAMPI DI ESPERIENZA**

nella scuola dell'Infanzia, attraverso **DISCIPLINE** nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

In quest'ottica, Curricolo e Competenze, sono strettamente intrecciati e la certificazione delle competenze, alla fine di ogni ciclo scolastico, avviene al



termine di “una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze”.

Come sfondo integratore del Curricolo Verticale vi è la Cultura della legalità, per promuovere concetti di cittadinanza attiva, giustizia e responsabilità individuale per acquisire consapevolezza di diritti e doveri, per promuovere cambiamenti sociali attraverso azioni concrete e costruire con gli allievi una cultura della CITTADINANZA intesa come impegno civile e senso della collettività.

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall’attenta lettura delle Nuove Indicazioni, è stato elaborato la progettazione di tale documento che si sviluppa dai campi di esperienza della scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Secondaria di 1° grado per ogni campo o disciplina prevede:

- ❖ **i nuclei fondanti dei saperi,**
- ❖ **i raccordi con le competenze chiave e di cittadinanza,**
- ❖ **le competenze base della disciplina di riferimento**
- ❖ **gli obiettivi** di apprendimento e i **traguardi** da raggiungere
- ❖ le **conoscenze** da acquisire al termine di ogni ordine di scuola.

Convinti che nell’insegnamento per competenze non si debba privilegiare la dimensione della conoscenza (**i saperi**) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (**le abilità ad essi connessi**), ma bisogna sostenere la parte più importante dell’insegnamento apprendimento: **lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline**, il nostro curricolo nella sua dimensione verticale, organizza **i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza**, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l’azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione.

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni, è stato elaborato un Curricolo che prevede l'individuazione preventiva di:

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE TRASVERSALI

**TRAGUARDI IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA
E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

La scuola deve formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, in modo che sia dotata di un'ampia gamma di competenze in maniera permanente e garantire a tutti gli studenti *IL SUCCESSO FORMATIVO*, progettando e realizzando interventi per

1. **istruire** favorendo l'acquisizione di conoscenze e di abilità per trasformarle in competenze attraverso le discipline
2. **educare** indirizzando all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili
3. **formare** la persona, guidandola all'acquisizione della capacità di inserirsi in modo consapevole nella società

SCUOLA	FINALITA'	COMPITI
INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo dell'identità -Sviluppo dell'autonomia -Sviluppo delle competenze -Sviluppo della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Accresce le dimensioni di sviluppo dei bambini -Realizzare una scuola adeguata alle esigenze formative degli alunni -Ordinare i complessi sistemi simbolico-culturali della società odierna -Promuovere la continuità educativa -Favorire l'integrazione scolastica -Accogliere i valori della convivenza democratica e dell'educazione interculturale
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> -Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica -Promuovere la prima alfabetizzazione culturale degli alunni -Sviluppare la padronanza dei quadri concettuali e della creatività personale -Promuovere il pieno sviluppo della persona 	<ul style="list-style-type: none"> -La continuità educativa -La collaborazione con le famiglie -L'apertura all'extra-scuola -Una scuola adeguata alle esigenze formative degli alunni -L'Integrazione scolastica -Il riconoscimento dei valori dell'educazione interculturale e della convivenza democratica
SECONDARIA DI 1°	<ul style="list-style-type: none"> -Capacità di intervenire criticamente nella società -Acquisire lo spirito di tolleranza come strumento di disponibilità e di convivenza -Favorire la scoperta della propria identità in funzione dell'ambiente in cui si vive e delle scelte future -Educare alla valutazione e all'Autovalutazione -Educare al rispetto dell'ambiente visto come fondamentale per il benessere della società e dell'individuo. -Promuovere la conquista di capacità espressive, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'integrazione scolastica -La valorizzazione degli ambiti disciplinari sia sul piano culturale sia sul piano didattico -Esperienze interdisciplinari -Il riconoscimento dei valori dell'educazione interculturale e della convivenza democratica -La valorizzazione del metodo scientifico di conoscenza nei vari ambiti disciplinari

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

“Ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società’ e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un’assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione”

Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. Le competenze chiave intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche, soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. Ai fini della raccomandazione europea le competenze sono definite come una combinazione di CONOSCENZE, ABILITA' e ATTEGGIAMENTI, in cui :

1. La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
2. Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
3. Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima Infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuno di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

*Quattro di esse si riferiscono ai saperi disciplinari e altre quattro, invece, sono **competenze in materia di cittadinanza, metodologiche e metacognitive***

A distanza di 12 anni, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali e in materia di cittadinanza**, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006, come si evince nella seguente tabella:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA
• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
• COMPETENZA DIGITALE	❖ COMPETENZA DIGITALE
• IMPARARE A IMPARARE	❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE;
• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Competenza alfabetica funzionale	La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. • La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa

	la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

In Italia il decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione), stabilisce **otto competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto l'obbligo d'istruzione (16 anni). Esse indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina e vengono dette anche **Competenze trasversali alle discipline**.

Esse sono

1. **Imparare a imparare**
2. **Progettare**
3. **Comunicare**
4. **Collaborare e partecipare.**
5. **Agire in modo autonomo e responsabile**
6. **Risolvere problemi**
7. **Individuare collegamenti e relazioni**
8. **Acquisire e interpretare l'informazione**

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE	CAMPI DI ESPERIENZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMUNICARE	INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 3. RISOLVERE PROBLEMI 	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TUTTE	TUTTI
COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. IMPARARE AD IMPARARE 2. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 3. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	TUTTE	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE 2. COLLABORARE E PARTECIPARE 3. COMUNICARE 	TUTTE (vedere Curricolo di Ed. Civica allegato)	TUTTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. RISOLVERE PROBLEMI 2. PROGETTARE 	TUTTE	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMUNICARE	STORIA, GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA ED. FISICA RELIGIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. IL SE' E L'ALTRO 2. IMMAGINI – SUONO – PAROLE 1. CORPO E MOVIMENTO

Competenza alfabetica funzionale	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.</p>	<p>Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni</p>	<p>Scuola dell'infanzia: Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni e idee Uso di frasi complete e pronuncia corretta Uso di termini nuovi Rispetto delle regole-base della Comunicazione Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali Scuola primaria: Interazione pertinente nella conversazione Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni) Comprensione e analisi testuale Utilizzo di strategie del lettore esperto Pianificazione del testo scritto Riflessione sul testo e sua rielaborazione Scuola Secondaria di I° Lettura "significativa" di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...). Analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi. Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. Avvio ad uno stile personale di scrittura.</p>

Competenza multilinguistica	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p>		<p>Scuola dell'infanzia: //////////</p> <p>Scuola primaria Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Ricerare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Scuola Secondaria di I° : Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future; Sostenere semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili Produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo conoscere e riferire in modo semplice ma comprensibile alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua</p>

Competenza matematica	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Si facilita lo sviluppo della competenza con: l'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning</p> <p>La ricerca della/e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione l'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi.</p>	<p>Utilizzo della problematizzazioni per raccontare fatti</p> <p>Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note</p> <p>Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili)</p> <p>Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota</p> <p>Utilizzo del linguaggio logico</p>	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <p>Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti.</p> <p>Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali</p> <p>Conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi</p> <p>Uso di simboli per rappresentare la realtà</p> <p>Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti</p> <p>Utilizzo del metodo scientifico</p> <p>Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà</p> <p>Struttura narrativa dei problemi</p> <p>Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane</p> <p>Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici...</p> <p>Problemi logici</p> <p>Scuola Secondaria di I°</p> <p>Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso</p> <p>Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti</p> <p>Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline)</p> <p>Confronto tra soluzioni alternative</p> <p>Estensione del campo di indagine</p>

Competenza digitale	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC (tecnologia dell'informazione e della comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>	<p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p>	<p>Scuola primaria Architettura del computer Struttura di Internet Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc.) Scuola Secondaria di I° Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.</p>
Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p>	<p>Scoperta della natura, sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni</p>	<p>Scuola dell'infanzia: Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) Scuola primaria Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse Scuola Secondaria di I° Costruzione di mappe concettuali Collegamenti argomentati di fenomeni ed eventi Analisi di situazioni complesse per capirne la logica Sintesi di situazioni complesse</p>

Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p>	<p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare una struttura - Scoprire le fasi di un processo - Trasferire le conoscenze in contesti diversi - Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure <p>Integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per ...) - Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane - Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <p>Scuola primaria</p> <p>Rielaborazione di dati e informazioni per</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) - Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni - Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto - Sintesi tratte da diverse fonti di informazione - Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni <p>Scuola Secondaria di I°</p> <p>Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-Deduttivi - Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse) - Memorizzazione di regole, procedure, ecc ... in funzione di percorsi Ulteriori - Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento - Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio Percorso - Studio personale per memorizzare ed approfondire - Valutazioni autonome ed approfondite.

Competenza in materia di cittadinanza	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'abitudine alla responsabilità personale - La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo - La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse 	<p>Rielaborazione delle esperienze personali e non</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra diverse rielaborazioni - Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse - Rappresentazione autonoma delle Informazioni - Scoperta delle informazioni da documenti 	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico- pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione) - Discriminazione di storie vere e storie fantastiche <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo - Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri - Scoperta delle potenzialità degli altri - Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni - Classificare e selezionare informazioni - Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca - Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento <p>Scuola Secondaria di I°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle competenze altrui - Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità - Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni. - Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro - Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio.

Competenza imprenditoriale	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p>	<p>Comprensione del compito-progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi - Uso produttivo di risorse cognitive - Realizzazione - Ripensamento delle fasi del lavoro <p>Per riconoscere la fase progettuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione delle capacità di: SAPER FARE e REALIZZARE <p>(Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati)</p>	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ... <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti - Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo - Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili <p>Scuola Secondaria di I°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta autonoma di obiettivi realistici - Monitoraggio (per verificare in itinere) - Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze

		Scuola dell'infanzia: Scuola primaria Scuola Secondaria di I
--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESSERE AUTONOMI E RESPONSABILI	Sviluppare progressivamente il senso dell'identità personale; percepire consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, condividendo esperienze e giochi.	Mettere in atto processi di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Essere consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Interagire nel gruppo rispettando i diversi punti di vista; gestire la conflittualità; favorire la realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti. Rispettare le regole condivise. Dimostrare disponibilità all'accoglienza e all'ascolto degli altri coetanei ed adulti.	Approfondire la conoscenza di sé e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Affrontare le diverse situazioni della vita reale e orientare le proprie scelte in modo consapevole. Interagire nel gruppo comprendendo e valorizzando i diversi punti di vista e capacità, gestendo i conflitti e contribuendo alla realizzazione di un progetto. Rispettare le regole condivise. Riconoscere e rispettare le diverse identità e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.
COMUNICARE	Saper esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso linguaggi verbali e non verbali, utilizzandoli in diversi contesti comunicativi.	Comunicare mediante linguaggi verbali e non verbali, utilizzare vari registri linguistici e interagire in diversi contesti culturali e sociali avvalendosi anche della lingua straniera. Comunicare utilizzando le tecnologie digitali.	Comprendere messaggi ed esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni attraverso la lingua italiana, orale e scritta. Interagire in diversi contesti culturali e sociali avvalendosi anche delle lingue straniere. Usare le tecnologie digitali per comunicare e per ricercare e analizzare dati e informazioni.

<p>COSTRUIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO</p>	<p>Esplorare la realtà avviando la capacità di riflessione, di descrizione.</p>	<p>Utilizzare i concetti elementari della matematica in contesti diversi. Raccogliere, organizzare e interpretare dati e informazioni. Usare strategie adeguate per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane.</p>	<p>Analizzare dati e fatti della realtà e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. · Organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. Ricerca e procurarsi nuove informazioni, anche in modo autonomo. Progettare il proprio apprendimento tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza, definendo strategie e verificando i risultati</p>
<p>ESSERE CITTADINI</p>	<p>Sviluppare consapevolezza della propria storia personale, delle proprie relazioni. Agire con responsabilità nei confronti di se stesso, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione italiana.</p>	<p>Essere persona e cittadino responsabile, nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente. Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione italiana.</p>

TRAGUARDI IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<p>Campi di Esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> I discorsi e le parole 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Lettura e comprensione Scrivere Riflessione linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> Oralità Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione de lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Ascolta e comprende parole e discorsi, narrazioni e letture di storie.</p> <p>Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare le attività e definire le regole.</p> <p>Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni ei significati.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo espressivo e scorrevole, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso, individuando il senso globale e/o le informazioni principali.</p> <p>Produce testi di vario genere e sa rielaborarli utilizzando le varie tecniche linguistiche.</p> <p>Sviluppa abilità funzionali allo studio, seguendo uno schema prestabilito, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si ascolta o si legge, rispettando le fondamentali strutture ortografiche, grammaticali e sintattiche.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà</p>	<p>Legge in modo consapevole testi letterari di vario tipo.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, sa riconoscere caratteristiche di genere e nuclei tematici, sa rielaborare i contenuti proposti.</p> <p>Produce testi corretti a seconda degli scopi e dei destinatari utilizzando un lessico appropriato e ricco.</p> <p>Sviluppa un personale e autonomo metodo di studio utilizzando fonti e linguaggi diversi. Riorganizza le informazioni raccolte in appunti, schemi, cartelloni, tabelle, presentazioni al computer.</p> <p>Riconosce e utilizza le strutture linguistiche. Riflette sulla storia della lingua.</p>

	<p>diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Comunica nella lingua orale esperienze e opinioni personali, contenuti di studio utilizzando registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</p>
--	--	---

LINGUE INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Parlato (produzione ed interazione orale). • Lettura (comprensione scritta) • Scrittura (produzione scritta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Parlato (produzione ed interazione orale). • Lettura (comprensione scritta) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	<p>Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comprende e sostiene una elementare produzione scritta su aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Scambia informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline.</p> <p>Nella conversazione comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo autonomo, anche se con qualche difficoltà espositiva.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

ARTE E IMMAGINE		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> Immagini suoni colori 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare con le immagini. Sperimentare materiali, strumenti e tecniche. Descrivere, esplorare, osservare, leggere immagini. Descrivere ,esplorare, osservare, leggere immagini 	<p>Esprimersi e comunicare con le immagini. Descrivere, esplorare, osservare, leggere immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la produzione artistica nel tempo e le problematiche del patrimonio artistico
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Assume ed interpreta consapevolmente diversi ruoli (gioco dei travestimenti, teatro dei burattini).</p>	<p>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</p> <p>Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte e ne apprezza la valenza estetica.</p> <p>Conosce i principali beni artistico culturali presenti sul territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.</p> <p>Legge le opere più significative nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali.</p> <p>Sperimenta in modo creativo le esperienze artistiche delle avanguardie del Novecento. Produce elaborati grafici pittorici o plastici esprimendo valori condivisi e universali.</p> <p>Sa utilizzare tecniche e materiali per esprimere sentimenti e sensazioni personali. Comprende l'importanza del patrimonio artistico.</p> <p>Comprende analogie e differenze nello studio di opere e autori.</p>

MUSICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Imparare ad ascoltare l'ambiente circostante • Imparare la musica come linguaggio • Sviluppare la capacità creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali • Esprimersi con il canto e la musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e uso dei linguaggi specifici • Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali • Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale dei materiali sonori.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Rappresenta graficamente semplici eventi sonori.</p> <p>Riconosce le possibilità sonore del proprio corpo.</p> <p>Conosce lo strumentario didattico.</p> <p>Impara a conoscere le potenzialità della propria voce, il corpo, gli oggetti nella percezione e produzione musicale.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	<p>Esplora e discrimina gli eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri: fa uso di forme di notazione convenzionale e non.</p> <p>Produce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche</p> <p>Applicando schemi elementari; le esegue con il corpo, la voce e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente ed in modo creativo, imparando gradualmente ad utilizzare suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti didattici o auto-costruiti.</p> <p>E' in grado di riconoscere i caratteri principali dei brani musicali.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi ed alla produzione di brani musicali.</p> <p>E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico – culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>

EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> Il corpo in relazione a spazio e tempo Il linguaggio del corpo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute benessere prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> Il corpo in relazione a spazio e tempo Il linguaggio del corpo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute benessere prevenzione
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Possiede una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi; riconosce i segnali del corpo e attraverso la valutazione dell'adulto arriva pian piano alla conoscenza propria posturale; sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva</p>	<p>Attraverso le attività di gioco motorio e di gioco sportivo, ha costruito la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" e alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui.</p>

STORIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti • Organizzazione delle informazioni • Strumenti concettuali • Produzione scritta e orale • Produzione orale e scritta con uso del lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti • Organizzazione delle informazioni • Strumenti concettuali • Produzione scritta e orale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove in maniera autonoma negli spazi che gli sono familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. • Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura). • Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare cartine geo-storiche. • Sa raccontare i fatti studiati. • Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi significativi della storia del suo territorio. • Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio. • Conosce gli eventi della storia italiana, europea e mondiale. • Conosce le relazioni tra i fatti. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Organizza le conoscenze e le espone oralmente o per iscritto operando collegamenti. • Comprende ed utilizza il linguaggio proprio della disciplina utilizzando un metodo di studio personale. • Analizza le fonti storiche e sa ricavarne informazioni. • Ricerca dati e informazioni su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>di risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza in testi le informazioni raccolte.
--	---	--

Educazione civica		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile. • Conoscenza e rispetto della realtà ambientale. • Conoscenza e comprensione delle regole e delle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale delle principali norme socio-giuridiche. • Conoscenza della storiacostituzionale e dell'orientamento della repubblica. • Conoscenza dell'unione europea, dell'Onu e delle organizzazioni internazionali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riflette, si confronta e discute con gli altri bambini. • Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme... 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile. <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno continua la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'infanzia, sviluppando l'etica della responsabilità. • Inizia a riconoscere la costituzione della repubblica italiana. • Impara a riconoscerne i principi. • Identifica e distingue procedure, compiti, ruoli e poteri 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si impegna a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico. • Esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore per costruire significati condivisi, dare un senso positivo alle differenze, sanare le divergenze, prevenire e regolare conflitti. • L'allievo apprende le varie forme d'ordinamento degli stati e le diverse norme socio-giuridiche che regolano lo svolgimento della vita in società.

GEOGRAFIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Conoscenza del mondo • Il corpo in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Linguaggio della geo-graficità • Paesaggio • Regione e sistema territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Linguaggio della geo-graficità • Paesaggio • Regione e sistema territoriale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone.</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana (giorno/notte ecc).</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Esplora e formula riflessioni su luoghi geografici vicini e lontani.</p> <p>Si pone le prime domande sulle realtà astronomiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali coordinate geografiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>È in grado di riconoscere e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici del territorio nazionale.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare carte tematiche.</p> <p>Rispetta l'ambiente e il patrimonio culturale in un'ottica eco-sostenibile.</p>	<p>Analizza un territorio per comprendere l'organizzazione ed individua aspetti e problemi del rapporto uomo - ambiente. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche. Comprende ed utilizza gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente scale, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Si apre al confronto con l'altro, superando pregiudizi e stereotipi, in un'ottica interculturale.</p>

MATEMATICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Spazio e figure • Relazioni dati e previsioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Spazio e figure • Relazioni dati e previsioni
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</p> <p>Confronta e valuta quantità.</p> <p>Utilizza semplici simboli per registrare.</p> <p>Compie misurazioni mediante Semplici strumenti.</p> <p>Inizia ad abbinare numeri e quantità.</p> <p>Riconosce con sicurezza alcune Semplici forme geometriche.</p>	<p>Padroneggia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e sa utilizzarle in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Percepisce, riconosce, rappresenta e costruisce figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Descrive, classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi spiegando a parole il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi confrontandosi con gli altri.</p>	<p>Procede con sicurezza nel calcolo con i numeri reali e li sa rappresentare.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità del risultato ottenuto.</p> <p>Analizza, confronta ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza le figure geometriche e ne utilizza le proprietà.</p> <p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in situazioni diversificate.</p> <p>Riconosce e risolve problemi nei vari contesti utilizzando le strategie più opportune e valutando criticamente i risultati ottenuti.</p> <p>Sa apportare esempi adeguati utilizzando le conoscenze acquisite e sa rivedere criticamente le posizioni assunte.</p>

	<p>Utilizza strumenti appropriati e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i</p> <p>Compagni utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (n. decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato, siano utili per operare nella realtà .</p>	<p>Ha acquisito un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina ed è consapevole che gli strumenti matematici possono trovare riscontro nella risoluzione di molti problemi legati al mondo reale.</p>
--	---	---

SCIENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Conoscenza del mondo • Il corpo in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti, materiali e trasformazioni • Osservare e sperimentare sul campo • L'uomo , i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Fisica e chimica • Biologia • Astronomia e scienze della terra
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Coglie le trasformazioni naturali.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.</p> <p>Ha un approccio curioso ed esplorativo e confronta azioni e soluzioni.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo sollecitano a cercare spiegazioni.</p> <p>È capace di osservare, analizzare, classificare, formulare ipotesi, registrare, schematizzare, dedurre, produrre rappresentazioni grafiche di un fenomeno anche realizzando semplici esperimenti.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, riconosce il funzionamento dei diversi organi e apparati e ha cura della sua salute. Ha cura del proprio corpo e adotta comportamenti e abitudini alimentari corretti. Ha atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale.</p> <p>Racconta in forma chiara e corretta ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Ricerca informazioni e spiegazioni da varie fonti sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Applica il metodo scientifico per leggere ed interpretare i fenomeni naturali, e per prospettare ipotesi risolutive di vari problemi.</p> <p>Sa schematizzare e rappresentare attraverso modelli fatti e fenomeni.</p> <p>Conosce da un punto di vista anatomico e fisiologico il proprio organismo.</p> <p>Ha una visione corretta della diversità e della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Assume un atteggiamento responsabile nei confronti della natura, di cui conosce i limiti e le potenzialità, per uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

TECNOLOGIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
NUCLEI FONDANTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo • I discorsi e le parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere ed osservare • Prevedere e immaginare • Intervenire e trasformare 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere , osservare e sperimentare • Prevedere immaginare e progettare • Intervenire, trasformare e produrre
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprire funzioni e possibili usi.</p>	<p>Esplora e interpreta il mondo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti ed è in grado di conoscere le diverse funzioni e strutture spiegandone il funzionamento.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.</p> <p>Ricava informazioni su documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Produce modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti adeguati.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce i problemi legati alla sostenibilità ambientale, all'utilizzo e alla produzione di energia.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce, analizza e descrive oggetti, utensili, macchine, impianti in base alla loro sostenibilità/qualità sociale. Utilizza adeguate risorse materiali,</p>

		<p>informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici modelli, prodotti, tenendo conto dei fattori tecnici, ergonomici e antropometrici.</p> <p>Sa utilizzare, dalla lettura e dall'analisi di testi, di tabelle e grafici, informazioni su beni e servizi disponibili per esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera logica e metodica esperienze operative anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura di semplici sistemi materiali, composizioni geometrico-tecniche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	--

RELIGIONE		
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>DIO E L'UOMO Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.</p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù ed apprende che Dio è Padre di ogni persona.</p> <p>Riconosce che la Chiesa è la comunità in cui gli amici di Gesù sperimentano relazioni positive con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascolta semplici racconti biblici, e sa narrare i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conosce le principali feste, coglie segni espressivi e simboli della vita cristiana, ed intuisce i significati per esprimere con parole, gesti e creatività le proprie emozioni ed il proprio vissuto religioso.</p>	<p>DIO E L'UOMO Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Si confronta con l'esperienza e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano</p>	<p>Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e le confronta con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondisce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e le correla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e la rapporta alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprende che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p>

	<p>per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie, e si avvale correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>
--	--	--