

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA GRAZIA CUTULI"

VIA Boccioni, 1 Tel/Fax. 0962/961635

88900 CROTONE



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2
Prof.ssa. Giovanna A. Scicchitano

Responsabile Ed. Civica
Prof.ssa Ivana Zannino

Indice

Metodologia generale	pag. 4
Aree del curricolo	pag. 5
Scuola dell'infanzia	pag. 9
Scuola primaria	pag. 11
Scuola secondaria	pag. 17
Tabella di valutazione	pag. 20

ALLEGATI

Programmazione Ed. Civica

Griglia valutazione per docente

Griglia valutazione per coordinatore

Griglia per responsabile ed. civica per scuola primaria e secondaria di 1°

PREMESSA

Il curriculum di Educazione Civica, redatto in seno al dipartimento appositamente creato e omonimo alla disciplina, scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. Fenomeni quali la globalizzazione dei mercati, l'avvento della società dell'informazione, lo sviluppo pervasivo e performante delle comunicazioni di massa hanno determinato l'affievolirsi del ruolo delle famiglie e delle agenzie formative tradizionali con ripercussioni negative sull'educazione delle nuove generazioni. D'altro canto, la scuola oggi più che mai, sebbene depotenziata nel suo ruolo, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche e in maniera improcrastinabile nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo- 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che, individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti;
- Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le **attività di intersezione** (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella Scuola Primaria e secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
- Si organizzeranno inoltre attività di Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- Biblioteca e lettura di testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning.
- Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.
- Conversazioni, disegni.

INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO

Il presente curricolo si suddivide in tre aree:

1. **AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**
2. **AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**
3. **AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

Ciascuna area prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>
APPROCCIO TRASVERSALE	<p>La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.</p>

Il dipartimento per le competenze CIVICHE o di EDUCAZIONE CIVICA ha individuato alcuni passaggi temporali chiave cui far corrispondere il raggiungimento di competenze differenti o per natura o per complessità.

I passaggi temporali individuati sono in uscita:

- dalla scuola dell'infanzia
- dalla III primaria
- dalla V primaria
- dalla III secondaria di I grado
- Alla fine sono indicate alcune UDA da svolgere secondo la logica interdisciplinare e trasversalmente a tutte le discipline.

COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

Competenza digitale

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

PROFILO AL TERMINE DEL SEGMENTO INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.

AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. • L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività • Salute ed alimentazione -Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. • Salute e igiene -Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. • Salute ed ambiente -Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interesse per i componenti del gruppo. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. • Riconoscere la reciprocità di attenzione

	tra chi parla e chi ascolta.
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE	
EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto.</p> <p>Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</p> <p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri. • Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità. • Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti prosociali o antisociali di accettazione/rifiuto dell'"Altro". • Manifestare attraverso il linguaggio sensomotorio emozioni, sensazioni e percezioni.

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

CLASSI I-II-III

AREA 1 COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	
I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>☐ L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. • Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) • Conoscere e rispettare le regole di un gioco
AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di se e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>-Conosce elementi di igiene.</p> <p>-Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>-Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Salute e benessere</p> <p>-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>• Salute e alimentazione</p> <p>-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.</p> <p>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>-conoscere la piramide alimentare</p> <p>• Salute, igiene e sicurezza</p> <p>-favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la</p>

-Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento	salvaguardia della salute. • Salute ed ambiente -promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. • Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.

AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco

CLASSI IV-V

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la “ diversità” come valore, come ricchezza e come problema Conoscere i concetti di diritto / dovere , libertà , responsabilità, cooperazione) Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. Riconoscere le varie forme di governo

AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività. Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri. Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico) Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> -promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana. -far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo-sedentarietà) sulla salute. Salute e alimentazione <ul style="list-style-type: none"> -promuovere adeguate abitudini alimentari. -riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. -far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale Salute, igiene e sicurezza <ul style="list-style-type: none"> -promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. -conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Salute ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> -favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) -favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. -fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno costruisce l'autostima. L'alunno comprende l'importanza culturale e 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi. Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.

<p>valoriale della connessione tra Affettività-moralità e legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approcciarsi alle regole della convivenza democratica. <input type="checkbox"/> Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità. <input type="checkbox"/> Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. <input type="checkbox"/> Rispettare la libertà altrui. <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.
---	---

EDUCAZIONE CIVICA : DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; - Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a; • acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; • rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; • gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.
AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE	

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro. • Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.

EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza □ L'alunno matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria <p>L'alunno è in grado di cogliere nelle diverse espressioni valori umani comuni ed universali</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo odierno □ Individuare gli aspetti fondamentali delle varie diversità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	
I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI D COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. Collaborare con il gruppo dei pari. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze Conosce e mette in atto elementi di igiene. Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento. Conosce come si sta modificando il proprio corpo. Individua ed analizza da un punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva -comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio. Salute e alimentazione <ul style="list-style-type: none"> -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. - promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. -conoscere le problematiche e gli squilibri

<p>scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. • Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti. <p>Realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soccorso 	<p>alimentari nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute, igiene e sicurezza -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. - conoscere primi elementi di pronto soccorso. • Salute ed ambiente -favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. - far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.
--	--

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene. • Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. • Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). • Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.

AREA 2 EDUCAZIONE CIVICA	
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali - Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. 	<p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ed esercitare diritti e doveri; • acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; • rafforzare il senso di solidarietà. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
--	--

AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p>Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. - Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. - Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). - Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. - Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

TABELLA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	9/10
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	7/8
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	6
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	5
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	INIZIALE	5
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA :	Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	8

		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	BASE	7
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	INIZIALE	5/6
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	AVANZATO	9/10
		E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	INTERMEDIO	7/8
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	BASE	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	INIZIALE	5
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO
INIZIALE	5	Mediocre
BASE	6	Sufficiente
INTERMEDIO	7	Buono
	8	Più che Buono
AVANZATO	9	Distinto
	10	Ottimo