



Programmazione **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<p>Di seguito si propone al docente una possibile suddivisione sul triennio dei temi principali dell'insegnamento dell'ed. civica. Il docente potrà poi calibrare questa proposta sulle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire efficacemente le informazioni ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole



ISTITUTO COMPRENSIVO “ M. G. CUTULI”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>delle risorse evitando gli sprechi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole condivise
<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - La Patria e i suoi simboli - Gli organi di Governo nazionali • La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) • L’ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura e degli animali • La persona <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell’empatia - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza 	
<p>CLASSE SECONDA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione - L’Unione europea • La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari • L’ambiente <ul style="list-style-type: none"> - L’uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti • La persona <ul style="list-style-type: none"> - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel 	



ISTITUTO COMPRENSIVO “ M. G. CUTULI”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

sociale: associazioni e ONG)	
CLASSE TERZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile • La legalità <ul style="list-style-type: none"> - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità • L'ambiente <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile • La persona <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) 	
INDICAZIONI DI LAVORO	
<p>L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di <i>“poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica”</i>. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il <i>Patto di corresponsabilità</i>. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiti di realtà 	



ISTITUTO COMPRENSIVO “ M. G. CUTULI”
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati