Istituto Comprensivo “Maria Grazia Cutuli”

Scuola Primaria “Don Bosco”

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

Classi parallele IIA – IIB – IIC – IID

Anno scolastico 2019/2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  ***(Abilità / Saper fare)*** | **ARGOMENTI D’INSEGNAMENTO *(Conoscenze / Contenuti )*** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DELLE COMPETENZE**  ***(Ciò che si valuta )*** |
| Salutare e rispondere a un saluto, presentarsi, chiedere il nome ad un'altra persona.  Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe.  Conoscere i colori.  Esprimere preferenze.  Comprendere e utilizzare espressioni utili per semplici  interazioni.  Comprendere istruzioni.  Esprimere i propri stati d'animo.  Conoscere le tradizioni della festa di Halloween.  Recitare una filastrocca su Halloween.  Identificare gli oggetti e gli arredi scolastici.  Chiedere e rispondere riguardo la posizione di un oggetto nello  spazio.  Chiedere ed esprimere ciò che si sa o non si sa fare.  Conoscere le tradizioni della festività natalizia.  Recitare una poesia a tema natalizio.  Usare formule augurali.  Identificare i giocattoli  Identificare le stanze della casa.  Identificare i cibi.  Esprimere i propri gusti.  Chiedere e comprendere le preferenze degli altri.  Conoscere le usanze della festa di S. Valentino. San Patrizio in Irlanda.  Identificare i numeri da 11 a 20.  Identificare gli animali della fattoria e della foresta.  Conoscere le tradizioni della Pasqua.  Recitare una poesia a tema pasquale.  Esprimere auguri. | **Welcome Unit**: revisione del lessico presentato nel precedente a. s.  (colori, numeri da 1 a 10, oggetti scolastici, giocattoli, cibo,  animali domestici). I saluti nelle diverse parti della giornata.  Aggettivi che esprimono stati d'animo. I simboli di Halloween. Autunno.  **STRUTTURE**: revisione delle strutture presentate nel precedente a. s. (formule di saluto, what's your name?/my  name is..., istruzioni). Good morning!, good afternoon! etc.  how are you?, I'm...  classroom language (stand up, sit down, open, point, may I…), azioni (sing, dance, etc.)  **Unit 1: Colours**  LESSICO: primary and secondary colours, istruzioni (tidy up…), toys (car, yoyo, teddy bear…), numbers (1-10). I simboli  del Natale. Formule augurali. Winter time.  STRUTTURE: What colour is it? It is/it isn’t, What’s your favourite colour? My favourite colour is…...?, Forma interrogativa (is it a ball?..., it's..., short answers.  CLIL time Maths  Unit 2: School objects.  LESSICO: school objects (book, pen, blackboard, desk…) days of the week, birthdays (how old are you?) STRUTTURE: have got/haven’t got, short answers, preposition of place (in).  CLIL time Maths.  Unit 3: The opposites.  LESSICO: aggettivi qualificativi (long,  short,  etc.), feelings and emotions (happy, sad..) numbers 11-20. English Culture (Valentine day, St Patrick’s day ). Spring time.  STRUTTURE: posizione degli aggettivi, descrizioni di persone e oggetti, forme del verbo to be. CLIL time: Science the caterpillar.  UNIT 4: Wild animals. LESSICO: wild animals, Easter words and English Culture.  STRUTTURE: plurals, forme del verbo to be (terza persona plurale) CLIL time Maths operazioni  UNIT 5: Food.  LESSICO: food words (bread, fish, meat etc), junky food vs healthy food, hungry and thirsty, do you like… yes I do/no I don’t  STRUTTURE: Forme del verbo To do, likes and dislikes. CLIL time: educazione alimentare.  Summer holidays.  STORY TIME: The three little pigs. LESSICO parti della casa (window, door, roof…), revisione delle strutture e del lessico presentato nel corso dell’anno. | **ASCOLTO** (comprensione orale)  Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso  quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se  stesso, ai compagni e alla famiglia.  **PARLATO** (produzione e interazione orale)  Sa interagire con un compagno per presentarsi e giocare,  utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla  situazione.  **LETTURA** (comprensione scritta)  Sa comprendere vocaboli, biglietti e brevi messaggi,  accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e  frasi già acquisite a livello orale.  **SCRITTURA** (produzione scritta)  Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo  un modello dato. |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
| **Obiettivi minimi di apprendimento** |
| **COMPRENSIONE ORALE.**   * Ripetere parole e brevi fasi. * Memorizzare brevi canzoni e filastrocche * Comprendere e rispondere ad un saluto * Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.   **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE.**   * Presentarsi e chiedere il nome delle persone. * Riconoscere e riprodurre suoni in lingua. * Identificare, abbinare e nominare colori, numeri e oggetti.   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * Leggere parole e associarle ad immagini.   **PRODUZIONE SCRITTA**   * Copiare semplici frasi e brevi testi.   **CULTURA**   * Utilizzare espressioni legate ad Halloween * Utilizzare espressioni legate a Natale * Utilizzare espressioni legate a S. Valentino * Utilizzare espressioni legate a Pasqua. |
| **Contenuti** |
| * Consolidamento lesico numerico da 0 a 10. * Ampliamento del lessico relativo a istruzioni e procedure (come here, be careful, repeat) * Lessico relativo alle emozioni (happy, sad…) * Consolidamento lessico relativo ai colori e agli oggetti scolastici. * Lessico relativo ai principali animali domestici e selvatici * Lessico relativo ai principali alimenti. |