



Direzione Didattica
Scuola Primaria “Don Bosco”
CROTONE



Programmazione Didattica Annuale
Classi Quarte sez. A- B – C - D
Anno Scolastico
2019/2020

Premessa

La seguente programmazione didattica annuale, comune a tutte le classi sopra indicate, si presenta come strumento guida per la strutturazione di unità di lavoro-apprendimento. In tal modo si garantisce la libertà di insegnamento, pur nella condivisione di un percorso univoco scandito per obiettivi formativi trasversali, obiettivi di apprendimento, contenuti, indicazioni embrionali delle attività e competenze da verificare. Le unità di lavoro-apprendimento saranno puntualizzate da ogni insegnante nell'agenda della programmazione settimanale.

Criteri di riferimento

- ✧ Finalità dell'Istituto Comprensivo M.G. Cutuli
- ✧ Finalità della Scuola Primaria
- ✧ Continuità orizzontale e verticale
- ✧ Personalizzazione
- ✧ Inclusività

Documenti di riferimento

Nella stesura della programmazione annuale si è fatto riferimento al piano annuale per l'inclusività (PAI), al piano dell'offerta formativa (POF) e alle Indicazioni Nazionali 2012.

Di seguito si riportano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento suddivisi per disciplina.

LINGUA ITALIANA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

L'alunno:

Interagisce in modo pertinente e correttamente nello scambio comunicativo con compagni ed insegnanti.

Comprende testi di tipo diverso, letti o ascoltati, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.

Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura.

Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione.

Svolge attività esplicite di riflessione linguistica della lingua scritta e parlata, mostra di cogliere gli elementi della comunicazione, adattandole alle varie situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E PARLARE

Assumere un atteggiamento attivo e finalizzato all'ascolto nelle diverse situazioni comunicative.

Comprendere messaggi, istruzioni, comandi, regole per interagire con consapevolezza.

Partecipare attivamente a conversazioni e discussioni, imparare a rispettare il proprio ruolo

nel gruppo, ad ascoltare gli altri e ad intervenire con pertinenza.

Inserirsi nelle diverse situazioni comunicative apportando contributi personali di contenuto e di linguaggio.

Esporre con coerenza e chiarezza fatti relativi ad esperienze personali e comunicare, adeguando il proprio linguaggio ai diversi contesti.

Comprendere, rielaborare e riesporre le informazioni essenziali di narrazione e brani letti o ascoltati.

Esprimersi oralmente con dizione chiara, usando un lessico adeguato e via via sempre più ricco e personale.

Organizzare una breve esposizione su un tema affrontato in classe, utilizzando schemi, scalette o mappe.

Esprimere stati d'animo ed emozioni.

LEGGERE E SCRIVERE

Utilizzare varie tecniche di lettura.

Leggere con consapevolezza ed espressività, rispettando ritmi, pause, intonazioni.

Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone gli elementi essenziali, riconoscendone il genere e gli scopi comunicativi.

Individuare nel testo narrativo l'argomento principale, il messaggio, la struttura.

Distinguere nei testi le parti propriamente narrative da quelle prevalentemente descrittive.

Analizzare un testo narrativo, scomponendolo nelle principali sequenze.

Riconoscere l'organizzazione dell'informazione, nella cronaca, nel diario, nella lettera.

Comprendere struttura ed elementi della descrizione.

Comprendere il lessico di un testo poetico, parafrasarlo ed identificare le principali specificità tecniche.

Suddividere un testo informativo nei concetti chiave che lo costituiscono.

Acquisire il piacere della lettura e la motivazione a leggere.

Produrre varie forme di comprensione, con il supporto di tecniche diverse: idee, stimoli e schemi.

Riferire il proprio pensiero per iscritto, secondo generi letterari noti: racconto fantastico, realistico, cronaca, diario.

Produrre testi descrittivi (dei persone, animali, ambienti), pagine di diario, lettere, cronache, secondo un corretto schema compositivo

Produrre la sintesi di un testo in base alla successione logica e temporale degli eventi.

Trasporre un testo, passando dal discorso diretto a quello indiretto.

Riscrivere un testo cambiando tempo di narrazione, completando le sequenze di una storia, completandolo con le parti mancanti.

Realizzare testi collettivi, in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedure, si registrano opinioni.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche.

Discriminare le parole accentate e scriverle.

Usare correttamente l'apostrofo e il troncamento.

Distinguere e usare il verbo essere e le sue varianti.

Distinguere e usare il verbo avere e le sue varianti.

Utilizzare in modo corretto e significativo i segni di interpunzione.

Conoscere e usare il discorso diretto e indiretto.

Distinguere, classificare e usare correttamente gli articoli.

Distinguere e classificare i nomi in base al genere e al numero.

Conoscere i principali meccanismi di formazione e di alterazione delle parole.

Riconoscere, classificare, analizzare e usare gli aggettivi qualificativi e indicativi.

Distinguere e formare i gradi dell'aggettivo qualificativo.

Distinguere e usare aggettivi e pronomi indicativi.

Distinguere e usare i pronomi personali soggetto e complemento.

Riconoscere, classificare e usare gli avverbi.

Riconoscere e usare le preposizioni semplici e articolate.

Distinguere e usare le congiunzioni.

Distinguere e usare le interazioni.

Costruire e comprendere la coniugazione dei verbi ausiliari e regolari.

Individuare e riconoscere il compito dei sintagmi nella frase.

Individuare soggetto e predicato di una frase.

Distinguere predicato verbale e nominale.

Distinguere le espansioni del soggetto e del predicato.

Individuare le domande che introducono le espansioni.

Riconoscere l'espansione diretta e indiretta.

Distinguere e classificare il complemento oggetto e i complementi indiretti più importanti.

Analizzare semplici frasi per riconoscere soggetto, predicato e principali complementi.

Riconoscere e usare sinonimi e contrari.

Conoscere i significati diversi di parole polisemiche.

Conoscere e usare le onomatopee.

Usare il dizionario come strumento di consultazione e arricchimento linguistico.

Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze).

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Legge e descrive immagini di diverso tipo.

Produce e rielabora in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche.

Realizza elaborati utilizzando diversi codici espressivi.

Conosce i principali beni culturali e artistici presenti nel proprio territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere in un'immagine gli elementi caratterizzanti (linee, colori, forme, piani e sfondi).

Riconoscere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi.

Produrre immagini grafiche e pittoriche utilizzando tecniche e materiali diversi.

Comunicare utilizzando la tecnica del fumetto.

Conoscere ed utilizzare strumenti e materiali adeguati alle tecniche scelte.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classi QUARTE:

Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori.

Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, strumentali curando l'intonazione e l'espressività.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Potenziare la capacità di ascolto.

Essere consapevoli di sapersi esprimere con la voce.

Riconoscere generi musicali diversi.

Eseguire brani musicali e vocali, rispettando tempo e ritmo, intonazione e indicazioni di chi dirige.

Eseguire e produrre con gli strumenti sequenze ritmiche.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi.

Legge e comprende frasi ed espressioni sia di uso quotidiano, sia in relazione alla cultura anglosassone.

Si esprime utilizzando frasi adatte alla situazione.

Scrive semplici frasi rispettando la corretta struttura orto-sintattica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere semplici messaggi con lessico relativo ad alimenti, condizioni del tempo, ambiente scolastico e domestico, i numeri fino a 150, l'ora, le azioni quotidiane, le materie scolastiche, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.

Conoscere e applicare correttamente le strutture proposte relative a: preferenze sugli alimenti, condizioni atmosferiche identificazione di un oggetto, l'ora esatta, le azioni e le abitudini quotidiane, collocazione di un oggetto, informazioni e preferenze sulle materie scolastiche.

Riconoscere i pronomi, gli aggettivi dimostrativi plurali e distinguer la loro funzione

Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, sia di vita quotidiana che sulla cultura e le tradizioni dei paesi anglosassoni.

Interagire nei dialoghi monitorati dall'insegnante.

Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Scrivere semplici frasi e messaggi.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Riconosce il valore posizionale delle cifre.

Opera con i numeri utilizzando le quattro operazioni.

Comprende il concetto di frazione e ne calcola il valore.

Opera con i numeri decimali.

Legge il testo di un problema, individua i dati e le richieste e sceglie n'adeguata procedura risolutiva.

Descrive, classifica e opera concretamente con le figure geometriche.

Utilizza il sistema metrico decimale per effettuare misurazioni ed eseguire semplici conversioni.

Effettua indagini statistiche interpretando dati mediante l'uso di indici statistici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

Comprendere la nascita, l'uso e la diffusione del sistema di numerazione decimale e posizionale.

Leggere e scrivere i numeri naturali entro il periodo delle migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali con padronanza degli algoritmi.

Conoscere i termini e saper applicare le proprietà delle quattro operazioni per acquisire strategie di calcolo mentale rapido. Trovare strategie per verificare l'esattezza dei calcoli.

Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000, con numeri interi e decimali.

Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi...).

Riconoscere nella realtà l'uso abituale dei termini frazionari e rappresentare graficamente frazioni di interi.

Saper confrontare frazioni per individuare frazioni complementari e frazioni equivalenti.

Saper calcolare la frazione di un numero.

Riconoscere il rapporto tra frazione decimale e numero decimale, anche attraverso l'uso dell'euro.

Riconoscere e operare con frazioni decimali.

Saper trasformare le frazioni decimali in numeri decimali.

Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.

Eseguire le quattro operazioni fra numeri decimali con padronanza degli algoritmi.

Saper risolvere problemi: analizzando i dati del testo; con una domanda e più operazioni; riconoscendo e ricavando i dati utili; ricercando dati nascosti.

Misure

Comprendere l'opportunità di usare unità di misura convenzionali (lunghezza, capacità, massa e valore).

Usare il sistema metrico decimale per effettuare misurazioni e saper eseguire conversioni tra unità di misura.

Introdurre i concetti relativi alla compravendita (spesa,ricavo, guadagno, perdita) e applicarli in semplici situazioni problematiche, desunte dalla realtà.

Introdurre i concetti di peso lordo, peso netto, tara, applicarli in contesti problematici.

Spazio e figure

Comprendere la necessità di rappresentare graficamente la realtà circostante.

Saper eseguire una riduzione in scala.

Individuare e riconoscere isometrie: traslazioni, rotazioni e simmetrie.

Operare concretamente con le figure effettuando le trasformazioni assegnate.

Esplorare modelli di solidi per riconoscerne le caratteristiche.

Analizzare e riconoscere gli elementi di figure piane: rette, segmenti, semirette, angoli.

Saper misurare angoli con il goniometro.

Riconoscere e classificare i poligoni.

Riconoscere e classificare triangoli, quadrilateri e parallelogrammi.

Comprendere il concetto di isoperimetria, equiestensione e congruenza.

Saper calcolare il perimetro di figure note.

Comprendere la necessità di usare misure adeguate per misurare l'area di figure note.

Saper usare misure convenzionali per il calcolo delle aree.

Saper calcolare l'area delle principali figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

Usare i grafici per descrivere la realtà.

Classificare oggetti, figure e numeri realizzando adeguate rappresentazioni.

Individuare relazioni significative in contesti diversi.

Raccogliere, classificare e rappresentare dati.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.

Rappresenta e descrive strumenti e macchine.

Approfondisce e padroneggia l'impiego della videoscrittura e videografica.

Utilizza le principali funzioni di un browser.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rilevare e descrivere la funzione e il funzionamento di macchine utilizzate nella vita quotidiana.

Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura e della videografica.

Utilizzare programmi didattici.

Sapersi orientare nelle pagine presenti in rete anche attraverso l'uso di motori di ricerca.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità motorie.

Coordina e utilizza i diversi schemi motori.

Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Consolidare gli schemi motori di base.

Utilizzare gli schemi motori in situazione simultanea e combinata.

Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.

AREA STORICO- GEOGRAFICA

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare nel tempo e nello spazio fatti ed avvenimenti.

Analizza fonti di vario tipo per comprendere un evento storico.

Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali, usando semplici categorie (alimentazione, difesa, organizzazione sociale, religione, ecc.).

Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per cogliere somiglianze e differenze.

Espone in forma orale e scritta gli argomenti studiati, utilizzando in modo consapevole termini specifici.

Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle. Carte storiche e reperti iconografici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Distinguere i diversi tipi di fonte storica.

Collocare gli eventi sulla linea del tempo e conoscere forme di datazione convenzionale.

Distinguere il periodo della preistoria da quello della Storia, sapendo indicare che cosa determina il passaggio dall'uno all'altro.

Comprendere il significato del concetto di civiltà.

Collocare nello spazio le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomuna.

Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.

Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e gli elementi significativi che caratterizzano la civiltà ebraica.

Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomuna.

Individuare quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà dei mari.

Conoscere e ordinare cronologicamente eventi significativi che caratterizzano la storia delle civiltà di mari.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classi QUARTE:

Interiorizza e rispetta le regole di convivenza.

Prende coscienza dei comportamenti collettivi civilmente responsabili

Matura la sensibilità verso la coscienza civica: ambiente, salute, educazione stradale, sicurezza a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale.

Sviluppare una conoscenza critica aperta alla accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.

Riconoscere varie forme di organizzazione scolastica e analizzarle, valutandone i principi.

Elaborare e scrivere il regolamento di classe.

Riconoscere varie forme di organizzazione sociale.

Riconoscere varie forme di governo.

Educazione ambientale

Rispettare le bellezze naturali e artistiche di alcuni ambienti.

Conoscere le principali forme di inquinamento e i comportamenti più corretti per ridurli.

Educazione alla salute

Conoscere le principali regole di una sana e corretta alimentazione.

Individuare i rischi ambientali e i comportamenti da assumere in condizioni di rischio

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Conosce i principali elementi costitutivi di una carta geografica.

Ricava informazioni da carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini.

Comprende che lo spazio geografico è un sistema integrato di elementi fisici e antropici.

Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli.

Leggere carte fisiche, politiche e tematiche.

Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici.

Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica.

Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani, saperli localizzare e distinguere in base alle loro caratteristiche.

Riconoscere i principali tipi di flora e fauna dei paesaggi italiani.

Conoscere i settori dell'economia.

Da grafici e tabelle ricavare alcune informazioni relative alla popolazione italiana (densità, crescita e invecchiamento, ecc.).

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe QUARTA:

Assume un atteggiamento di osservazione e di ricerca nei confronti della realtà.

Formula ed esperimenta ipotesi.

Opera distinzioni e classificazioni.

Produce ed utilizza schemi e grafici.

Utilizza correttamente il lessico della disciplina.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le fasi del metodo sperimentale.

Attuare esperimenti, utilizzando il metodo sperimentale: il galleggiamento.

Conoscere le proprietà dell'aria.

Comprendere l'importanza dell'aria per la vita di tutti gli esseri viventi.

Conoscere le proprietà dell'acqua.

Comprendere che l'acqua è un elemento costitutivo dell'ambiente e dei viventi.

Comprendere l'importanza dell'aria e dell'acqua come beni preziosi da tutelare.

Saper distinguere e classificare i vegetali in base alle principali caratteristiche morfologiche.

Conoscere le funzioni vitali nei vegetali.

Conoscere il fenomeno della fotosintesi clorofilliana.

Conoscere forme di adattamento dei vegetali all'ambiente.

Saper distinguere e classificare gli animali in base alle principali caratteristiche morfologiche e al loro ambiente di vita.

Conoscere la varietà degli animali e la loro classificazione.

Conoscere le funzioni vitali negli animali.

Conoscere forme di adattamento, di mimetismo o di estinzione degli animali in relazione all'ambiente o all'uomo.

Conoscere catene e piramidi alimentari.

Metodologia e tecnologie

Per garantire il successo formativo si ritiene necessario far ricorso a proteiformi pratiche didattiche basate su principi metodologici differenti, scelti secondo la disciplina, il contenuto dell'unità di apprendimento, l'attività da svolgere e le competenze da verificare.

Parimenti saranno diversificati strumenti, sussidi e tecnologie a supporto dell'insegnamento, dell'esercitazione e della verifica formativa.

Saranno preferiti i seguenti approcci metodologici:

- ✧ apprendimento collaborativo
- ✧ didattica laboratoriale
- ✧ metodo euristico (come potenziamento)
- ✧ metodo sperimentale
- ✧ problem posing e problem solving (come potenziamento)
- ✧ ricerca-azione
- ✧ giochi di ruolo
- ✧ tutoraggio

Per ogni unità di lavoro ci si potrà avvalere di materiale didattico strutturato, learning object, LIM, computer e software vario, video, foto o altro, tutto ricercato e preparato secondo necessità. Gli insegnanti collaboreranno per la creazione dei materiali didattici e per la condivisione degli stessi, nonché per la trasmissione delle competenze tecnologiche necessarie.

Criteri e strumenti di valutazione

Si prevedono tre momenti fondamentali di valutazione:

1. valutazione formativa nel corso dell'unità di lavoro
2. valutazione sommativa al termine di ogni bimestre
3. valutazione sommativa di interclasse (comune a tutte le classi) al termine del 1° e del 2° quadrimestre

La valutazione delle singole unità di lavoro assume valenza prevalentemente formativa, per accertare se tutti gli alunni hanno conseguito o meno le mete perseguite attraverso le specifiche attività svolte, al fine di attivare immediatamente gli eventuali interventi compensativi o di recupero che si rendessero necessari, anche su singoli alunni.

Negli incontri collegiali di interclasse e nell'agenda della programmazione si avrà cura di specificare le modalità della valutazione (criteri, tempi ecc.), ma anche gli strumenti da utilizzare. Le verifiche dovranno essere articolate in modo da garantire la valutazione dei livelli di apprendimento in modo differenziato.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Alunni con disabilità certificata

La valutazione degli alunni con disabilità avverrà sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato.

Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo)

Gli alunni con disturbi evolutivi specifici affronteranno prove orali in sostituzione delle prove scritte di L2.

Utilizzeranno la calcolatrice durante lo svolgimento delle prove di verifica di matematica.

Le prove scritte di italiano saranno supportate da ausili informatici quali lettore vocale di testi o software di riconoscimento vocale (quest'ultimo traduce in testo scritto quanto l'alunno detta). Inoltre detti allievi potranno consultare mappe concettuali durante l'esposizione orale di argomenti storico-geografico-scientifici e tecnologici.

Alunni con svantaggio linguistico culturale

Gli alunni con svantaggio linguistico saranno dispensati dalle prove scritte di lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica; successivamente affronteranno prove

di verifica calibrate sul loro livello di acquisizione delle abilità di lettura e comprensione della lingua italiana scritta.

Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale

Gli alunni con svantaggio comportamentale/relazionale affronteranno le prove di verifica in tempi congeniali al loro stato emotivo.

Saranno valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione.

Bisogni Educativi Speciali (BES)

Per ciascun alunno con bisogni educativi speciali gli insegnanti della classe, facendo riferimento al PAI d'istituto, cureranno tutte le fasi del processo di inclusione e compileranno la necessaria documentazione.

GLI INSEGNANTI

Anna Mascaro-Maria Rosa Di Fazio- Rosalia Grimaldi-Pina Vetrano

Carla Auricchio – Delia Dantes Minarchi- Caterina Tallarida –

Enza Casaccio – Flavia Cammorata.