



ISTITUTO COMPRENSIVO M.G.CUTULI

Via Boccioni,1 88900 Crotone



Civ. n. 81000G — Tel/Fax. 0962/961635 E-mail: [Kric81000g@istruzione.it](mailto:Kric81000g@istruzione.it) Pec. [Kric81000g@pec.istruzione.it](mailto:Kric81000g@pec.istruzione.it)  
sito: [www.istitutocutulikr.edu.it](http://www.istitutocutulikr.edu.it) C.F.: 91021350797 Codice univoco fatturazione UF01E6

AI DOCENTI  
AGLI ALUNNI E GENITORI  
SITO WEB  
ATTI

**Oggetto: CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA**

## PREMESSA

- ✓ Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.
- ✓ Il decreto legge 9/2020 stabilisce *“Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d’istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l’anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall’articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297”*.

È necessario che si proceda ad una valutazione di tipo **FORMATIVO** piuttosto che **SOMMATIVO** delle attività proposte, per accompagnare gli alunni in questo particolare momento della loro vita, **in attesa di nuove disposizioni Ministeriali**

Come per la Didattica A Distanza, si tratta di non dover riprodurre nel virtuale le attività in presenza, ma di cambiare metodo e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

**Il processo di verifica e valutazione** deve quindi essere definito collegialmente tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica dovranno essere diverse da quelle utilizzate in presenza a scuola;
- la modalità di verifica a distanza è **atipica** rispetto a quella in presenza, cui siamo abituati;
- 1° Obiettivo cui puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla **comprensione** del significato del compito nel processo di apprendimento (vista anche l’impossibilità di controllo diretto del lavoro).
- **quando** fare la valutazione, concordarlo con gli alunni in base alla programmazione rimodulata delle attività a distanza e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi.

La stessa nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020 così recita: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”*.



La didattica a distanza può espletarsi attraverso attività sincrone e asincrone. Le attività sincrone possono essere video chat con tutta la classe, videolezione per tutta la classe con utilizzo di Meet o qualsiasi altro programma di video conferenza, attività sincrone svolte sulla piattaforma Google Suite for Education, su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, e altro ancora che può essere indicato o lasciato alla libera scelta del docente. Si consiglia di alternare lo studio di materiali cartacei con la visione di video.

È necessario evitare sovrapposizioni e incomprensioni delle lezioni che devono essere svolte secondo orario scolastico rimodulato e concordato con il C.d.c.

Tra le attività sincrone rientrano anche i percorsi di verifica con consequenziale valutazione. Il docente può scegliere di registrare una videolezione o una sintesi tramite slide al fine di renderla disponibile in modalità asincrona per gli studenti che dovessero risultare assenti. Le attività sincrone devono evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

Le attività asincrone consistono nel recapito agli studenti, in maniera differita di compiti e di materiali per il loro svolgimento. Nella scuola primaria non è auspicabile indicare un termine perentorio per la restituzione delle consegne. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, non sollecitano l'apprendimento e devono essere evitati.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di recupero/consolidamento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della **singolarità** della didattica a distanza, delle **difficoltà strumentali** delle famiglie e della **necessità degli alunni di essere supportati, incoraggiati e tranquillizzati in un momento straordinario di emergenza, dove prevale incertezza e di insicurezza per il presente e per l'immediato futuro.**

## CRITERI PER LA VERIFICA

### *VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ*

La scuola, seppur con fatica, sta cercando di fornire, alle famiglie in comodato d'uso gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza, al fine di ridurre quanto possibile discriminazioni ed isolamenti.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma *Gsuite* e Registro Elettronico Nuvola.

### *VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI*

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

#### **Possano essere effettuate:**

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).



**b) Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche

1. In presenza, direttamente in Meet;
2. In “classroom” con funzione “programma” a tempo (il docente avviserà gli studenti dell’ora in cui si potrà iniziare a svolgere il compito e del tempo assegnato entro cui dovrà consegnare, indicando la scadenza),

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

**c) Prove autentiche (Teatro, Arte, Strumento musicale...):**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

**Obiettivi delle attività di didattica a distanza connessi alla valutazione:**

- **valorizzare** l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dell’alunno nelle attività sincrone ed asincrone proposte
- **favorire** un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare;
- **interagire e collaborare** con docenti e compagni, attraverso l’utilizzo di diversi strumenti di comunicazione;
- **dare** un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- **utilizzare** diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali per favorire una didattica inclusiva,
- **utilizzare** diversi strumenti e modalità di osservazione delle competenze per registrare **progressi e/o regressi nel** processo di apprendimento, rispetto 1° Quadrimestre.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e proposti al C.d.I. nelle sedute del 22/04/2020 ed allegati al PTOF.



ISTITUTO COMPRENSIVO M.G.CUTULI

**Via Boccioni,1 88900 Crotone**



CIV. N. 000G — Tel/Fax. 0962/961635 E-mail: [Kric81000g@istruzione.it](mailto:Kric81000g@istruzione.it) Pec. [Kric81000g@pec.istruzione.it](mailto:Kric81000g@pec.istruzione.it)  
sito: [www.istitutocutulikr.edu.it](http://www.istitutocutulikr.edu.it) C.F.: 91021350797 Codice univoco fatturazione UF01E6

Gli indicatori sono i seguenti:

- impegno e partecipazione
- metodo e organizzazione del lavoro
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico Nuvola.

Eventuali integrazioni, modifiche e/o aggiornamenti verranno effettuati dopo pubblicazione ordinanza ministeriale.

Si allegano:

1. Griglie DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO nella DIDATTICA A DISTANZA : SCUOLA PRIMARIA;
2. Griglie DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO nella DIDATTICA A DISTANZA : SCUOLA SEC. DI 1° Grado;
3. Griglie DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO nella DIDATTICA A DISTANZA: SCUOLA DELL'INFANZIA;
4. VADEMECUM PER UN CORRETTO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***Dott. ssa Annamaria Maltese***

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993